



Jaarverslag 2019-2020

Inhoud:

Stand van zaken de Snip: de cijfers.	Blz. 2
a. In- en uitstroomgegevens.	
b. Eindopbengsten	
c. Personeelsopbouw	
d. Onderwijs en zorg	
e. KMPO (kwaliteitsmeting primair onderwijs)	
f. ARBO jaarverslag	
Stand van zaken de Snip: de inhoud.	Blz. 5
Conclusie.	Blz. 15

Stand van zaken de Snip: de cijfers

a. In- en uitstroomgegevens:

Op 1 oktober 2019 waren er 173 leerlingen.

Tussen die datum en einde schooljaar zijn daar 27 leerlingen bijgekomen: we hebben er dus nu 200 in huis.

Van die instroom zijn 23 kinderen van 4 jaar. Dit is 85,2 %

Uitstroomgegevens groep 8 (eind schooljaar 2019-2020)			
Totaal aantal schoolverlaters:		23 Leerlingen, bestemming:	
Vwo	1	vmbo: gemengde leerweg	2
Vwo / Havo	1	vmbo: kaderberoepsgericht	7
Havo	3	vmbo: basisberoepsgericht	0
Havo / Vmbo TL	4	Opdc *	0
vmbo: gemengd – theoretische leerweg	5	Praktijkonderwijs	0

*Orthopedagogisch didactisch centrum

Aan het eind van het schooljaar gaan 2 kinderen wegens verhuizing van school.

b. Eindopbengsten

IEP eindtoets gemiddelde score: ivm Pandemie Covid19 geen eindtoets afgenomen

Eindopbengsten met inspectienormen: ivm Pandemie Covid19 geen eindtoets afgenomen

c. Personeelsopbouw

leeftijd	mannen		vrouwen		totaal
	voltijd	deeltijd	voltijd	deeltijd	
15-24					
25-34				2	2
35-44	1			4	5
45-54	1	1	1	2	4
55-64				2	3
65-68		1			1
totaal					15

d. Onderwijs en zorg*

	1/2a	1/2b	1/2c	3	4	5	6	7	8	totaal
leerlingen	30	28	20	16	23	15	23	28	176	
met arrangement		1			2	2	2	1		8
Met eigen leerlijn/opp						2				2
Doublures							1			1
versnellers							1			1

* stand van zaken per 31 juli 2020

e. KMPO (kwaliteitsmeting primair onderwijs)

ivm Pandemie Covid19 geen KMPO afgenomen. Deze wordt doorgeschoven naar schooljaar 20-21.
Hieronder de gegevens uit het vorige jaarverslag.

doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	verschil
Management 2018	8,0	7,7	0,3
Medewerkers 2018	8,2	7,7	0,5
Ouders 2018	7,9	7,6	0,3
Leerlingen 2018	8,3	8,1	0,2

Bovenstaande geeft aanleiding om door te gaan op de ingeslagen weg

f. ARBO jaarverslag

<p>Risico Inventarisatie en Evaluatie:</p> <p>Eens per 4 jaar wordt er een rapport RIE gemaakt. Inventarisatie van risico's en gevaren worden hierin aangegeven. Elk jaar voor 1 december levert de directie een evaluatie per jaar en een plan van aanpak voor het komende jaar aan. Bijzonderheden kunnen hieronder beschreven worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een nieuw plan opgesteld in het schooljaar 19-20. Dit document is gedeeld met team en MR
<p>Ongevallen en klachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geen ongevallen.
<p>Contact met Arbo Unie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geen
<p>Aandachtspunten verzuim leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geen
<p>Aandachtspunten verzuim leerlingen; schorsing e.d.</p> <ul style="list-style-type: none"> • geen bijzonderheden

Stand van zaken de Snip: de inhoud.

Wat waren we van plan en wat is er van terecht gekomen?

Optimalisering van opbrengsten in brede zin

BEGRIJPEND LEZEN
<p>Doelstelling 2019-2020 Alle kinderen vullen twee keer per jaar het POP BL in en bepalen hun leerdoel voor de komende periode. Aan de hand van de invulrondes worden de doelen waar nodig aangepast om ze meer duidelijk te laten zijn voor de kinderen. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd aangeboden in andere vakken.</p>
<p>Plan van aanpak : wie, wat, waar en hoe: Oktober 2 weken: 4-8 vullen POP BL in BL in vergadering met betrekking tot mogelijke aanpassing kinddoelen, uitwisselen van aanbod strategieën BL (onder andere in Nieuwsbegrip), integratie BL in andere vakken, peilen of er voldoende aanbod aan geschikte teksten is (werkgroep bereidt voor) Maart 2 weken: 3-8 vullen POP BL in, 1-2 vanuit de leerkracht reflectie op doelen begrijpend luisteren BL in vergadering met betrekking tot mogelijke aanpassing kinddoelen, uitwisselen van aanbod strategieën BL, integratie BL in andere vakken (werkgroep bereidt voor) Juni Evaluatie en mogelijke aanpassing doelen voor nieuwe schooljaar van werkgroep BL Borging Afspraken worden door Maike als voortrekker vastgelegd in map werkgroep BL</p>
<p>Wat is er gebeurd?</p> <p>Het plan is goeddeels gevolgd zoals de planning hierboven is., tot de vergadering aanpassing kinddoelen. Daarna is het proces stil komen te liggen.</p>

Optimalisering van opbrengsten in brede zin

REKENEN
<p>Doelstelling 2019-2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groep 4 t/m 6 gaan starten met het werken met leerdoelen voor rekenen m.b.v. Snappet 3.0 ipv het volgen van de lessen uit het werkboek. 2. Een stevig rekenmuurtje 3. Cijferen of handig rekenen
<p>Plan van aanpak; wie, wat, waar en hoe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rik en Stefan hebben de eerste periode wekelijks contact over het klaarzetten van de juiste leerdoelen en de resultaten hiervan. 2. Rik en Petra geven aan het team kenbaar welke volgorde er is van automatiseren van groep 1 t/m 8. Pas na het behalen van het eerste leerdoel kan je verder werken aan het volgende leerdoel. Welke oefeningen zijn er om het automatiseren te verbeteren, te onderhouden en in kaart te brengen. 3. Rik en Petra openen de discussie binnen het team of handig rekenen wel voor ieder kind is weggelegd. 4. Er is uitbreiding van de rekengroep noodzakelijk om ook het rekenonderwijs i de hele school te verbinden.
<p>Wat is er gebeurd?</p> <p>Het plan is goeddeels gevolgd zoals de planning hierboven is, tot punt 3. Daarna is het proces stil komen te liggen</p>

Het nieuwe leren

COOPERATIEF WERKEN
<p>Doelstelling 2019-2020</p> <p>In het nieuwe schooljaar wordt coöperatief leren niet als specifiek punt meer aangegeven</p>
<p>Plan van aanpak : wie, wat, waar en hoe:</p> <p>niet van toepassing</p>
<p>Wat is er gebeurd?</p> <p>Eigenlijk heel weinig: iedereen heeft wel een beetje ontwikkeld, maar niet in die mate en organisatie die was voorgenomen. Dat kwam ook omdat er geen bewakende en trekkende werkgroep was. Dat is blijkbaar een onontbeerlijke voorwaarde.</p>

Het nieuwe leren

WETENSCHAP EN TECHNIEK
<p>Doelstelling 2019-2020 Aan het eind van het schooljaar zijn de eerste twee modules van Maakkunde geïntroduceerd en ingevoerd.</p>
<p>Plan van aanpak : wie, wat, waar en hoe: Middels een tweetal bijeenkomsten (één bij Nemo en één op locatie) gaan we de eerste twee modules verkennen en aansluitend introduceren. Het hele schoolteam neemt aan deze bijeenkomsten deel. Het gaat om een project van twee schooljaren. We doen dit in goed overleg en in samenwerking met het team van Op Avontuur.</p>
<p>Wat is gebeurd?</p> <p>Het plan is gevolgd . Alleen het verzamelen van materialen is stil komen te liggen. Dit wordt komend jaar alsnog gedaan en we gaan het tweede jaar van invoering in.</p>

Het nieuwe leren

BEWEGEND LEREN
<p>Doelstelling 2019-2020: Schoolbreed wordt het concept bewegend leren structureel in alle groepen toegepast en is de school ingericht met uitdagende middelen om dit te kunnen uitvoeren. De leerkrachten hebben genoeg kennis en kunde om het bewegend leren toe te passen in hun lessen De uitgangspunten (visie en doel) zijn in het beleid vastgelegd op basis van de gemaakte afspraken hierover.</p>
<p>Plan van aanpak : wie, wat, waar en hoe: De werkgroep bewegend leren komt 5 keer per jaar bij elkaar om de stand van zaken in alle groepen te bekijken. Daarnaast komen er 2 periodes van 2 weken in het jaar (september en maart/april), waar het bewegend leren centraal staat in de school. In deze weken worden de leerkrachten in de gelegenheid gesteld bij elkaar in de klas te komen kijken om het bewegend leren te zien.</p>
<p>Wat is er gebeurd?</p> <p>Bovenstaande is gevolgd, mar vanaf eind februari is het proces onderbroken. Ook het bij elkaar kijken heeft onvoldoende plaatsgevonden.</p>

Het nieuwe leren

LEZEN EN LEESMOTIVATIE

Doelstelling 2019-2020:

- Deelname aan landelijke kinderboekenweek met als thema 'Reis mee'. Er zal een gezamenlijke opening/afsluiting zijn en in de groepen wordt volop gewerkt aan (lees)activiteiten rondom dit thema.
- Integreren van andere leesactiviteiten in de klassen om meer variatie in leesonderwijs aan te bieden. Hierin zal de leescoördinator een actieve rol spelen m.b.t. aandragen leesvormen en coaching.
- Klasoverstijgende leesactiviteiten aanbieden gedurende het hele jaar, waarbij één week centraal gesteld wordt om leesactiviteiten uit te voeren in andere groepen.
- Aanvullen boekenkast en in kaart brengen van de boekencollectie. Daarnaast ook bijhouden dat boeken juist geklasseerd worden en versleten boeken worden vervangen.
- Samenwerking met Kopgroep bibliotheken.

Oktober:

Deelname kinderboekenweek van 2 t/m 13 oktober.

Eerste periode:

Introduceren nieuwe leesactiviteiten tijdens een vergadering door de leescoördinator.

Leerkrachten kiezen een passende activiteit om mee aan de slag te gaan. Evaluatie volgt na eerste periode. Klassenbezoek leescoördinator kan dan worden ingepland.

Hele jaar:

Leerkrachten spreken met elkaar leesactiviteiten af die groepsoverstijgend zijn en welke invulling dit zal krijgen.

Centrale leesweek is gepland in maart.

Hele jaar:

Boekenkast wordt onderhouden door/ onder leiding van de leescoördinator. Hiervoor zal tijd ingepland moeten worden.

Communicatie tussen bibliotheek en school zal grotendeels via de leescoördinator lopen.

Het plan verliep aanvankelijk volgens planning, maar is in de loop van het schooljaar volledig tot stilstand gekomen..

Volgens schooljaar gaan we opnieuw beginnen.

Het nieuwe leren

TAALONDERWIJS:

Het afgelopen jaar hebben wij gewerkt zonder taalmethode.

We hebben daarbij vooral “op het gevoel” teksten aangeboden en bekeken of er effecten zouden zijn bij de methode-onafhankelijke toetsing.

Dit laatste is niet het geval.

In het schooljaar 2019-2020 gaat een uitgebreide werkgroep aan de slag om vanuit kerndoelen beleid te maken en vast te leggen met betrekking tot de taalonderdelen en leerlijn.

Daarbij gaan wij uit van de volgende bronnen:

- ✓ De doelen en leerinhouden van de methode Staal- spelling
- ✓ De uitslagen van de het onderzoek Peil.Schrijfvaardigheid van Kohnstamm instituut
- ✓ De kerndoelen
- ✓ De referentieniveaus
- ✓ Ons nieuwe IEP leerlingvolgsysteem

Zo gaan wij in dit schooljaar komen tot beleid en duidelijke werkafspraken met betrekking tot taal als vakgebied, met in ieder geval schrijfvaardigheid, taalverzorging en spelling als onderdelen daarvan.

Er zijn een veelheid van afspraken gemaakt door het gehele schooljaar heen (document organisatie)

De ontwikkelingen te volgen

Feedback te krijgen en te geven

Alle stappen in beleid en afspraken te vatten (ook tussentijds)

Wat is er gebeurd?

Wij zijn gekomen tot en met de uitwerking van de kerndoelen. Van het laatste deel moet het verslag nog worden opgesteld en dan kunnen we volgend schooljaar verder waar we gebleven zijn.

Omgaan met en uitgaan van verschillen

KINDGERICHT WERKEN
<p>Doelstelling 2019-2020 Alle leerkrachten kunnen een goede inschatting maken van de mate van betrokkenheid bij kinderen. Dit onder andere door gebruikmaking van de scoring via de Leuvense schaal. Tevens wordt onderwerp van gesprek in welke mate deze betrokkenheid gedurende de dag moet worden nagestreefd.</p>
<p>Plan van aanpak : wie, wat, waar en hoe: Vanuit de studiedag in juni 2018 worden de vervolgstappen vastgezet. Op het moment van schrijven kunnen die dus nog niet officieel worden opgenomen, maar het zal waarschijnlijk neerkomen op: Collegiale consultatie, inclusief scoring. In combinatie met Maïke. Een inspiratiemoment vanuit CPC op een van de studiedagen</p>
<p>Borging: De bevindingen en gemaakte afspraken worden verwerkt en voor iedereen inzichtelijk opgeslagen. De afspraken zijn bindend. Aandachtspunt is dat we geen “dichtgetimmerd beleid” willen op dit punt. Er zijn nog teveel ontwikkelingen die de tijd en ruimte nodig hebben om door te groeien. Vrijblijvendheid is echter niet aan de orde.</p>
<p>Wat is er gebeurd?</p> <p>Heel veel op individueel niveau: er is en wordt veel over dit onderwerp gesproken en steeds meer wordt duidelijk op basis waarvan wij ons onderwijs verzorgen en hoe wij met kinderen omgaan. De meer “technische” vertaling heeft echter niet plaatsgevonden en wordt dus weer opgepakt in 2020-2021</p>

Omgaan met en uitgaan van verschillen

RAPPORT
<p>Doelstellingen RAPPORT 2019-2020:</p> <p>Dit jaar zullen wij in ieder geval het nieuwe rapport invoeren. Onze voorkeur gaat uit naar in 1 keer een nieuw rapport. Indien dit niet mogelijk is, wordt het nieuwe rapport gefaseerd in gebruik genomen. Naast de cognitieve resultaten gaat het rapport antwoord geven op de vraag: <u>“Meester/juf, doe ik mijn best?”</u> (nog even naar de vraagstelling kijken)</p> <p>De inhoud is mede afhankelijk van het eventueel in te voeren mijn kleuterklas- en IEP leerlingvolgsysteem.</p>
<p>Plan van aanpak 2019-2020:</p> <p>Wat doet de werkgroep Rapport schooljaar 2019-2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verzamelt input vanuit mijn kleuterklas, IEP llvsysteem, Staal, Snappet, VLL, en verwerkt dit tot een bruikbaar document voor de leerkrachten. - nieuw rapport (eventueel in delen) aan collega's aanbieden - tijdsplanning maken wanneer er wat wordt ingevoerd - Voorleggen OR/MR <p>De werkgroep komt, zolang er geen nieuw rapport compleet is, 1 keer per maand bij elkaar. De dagen wisselen i.v.m. verschillende werkdagen.</p>
<p>Borging:</p> <p>De bevindingen en gemaakte afspraken worden verwerkt en voor iedereen inzichtelijk opgeslagen. De afspraken zijn bindend.</p> <p>2019-2020: ontwikkeling rapport, verzamelen van voldoende nieuwe gegevens vanuit het LLV-systeem om het nieuwe rapport te kunnen vullen.</p> <p>2020-2021: invoeren van nieuw rapport</p>
<p>Wat is er gebeurd?</p> <p>Het rapport is verleden tijd en we werken nu met de “volgmap”</p> <p>Er is een uitleg gemaakt dat in een filmpje voor alle ouders beschikbaar is op de website.</p> <p>Volgend jaar passen we het kleuterdeel nog aan en daarna is dit onderwerp afgehandeld.</p>

Omgaan met en uitgaan van verschillen

PLUSWERK
<p>Doelstelling 2019-2020</p> <p>Er is een duurzaam aanbod voor meerkunnende kinderen, vanaf groep 3 in een Flexgroep voor kinderen die dat nodig hebben. Groep 7-8 heeft een inloopspreekuur.</p> <p>Met behulp van kinddoelen waar zowel de Flexgroep als in de klas aan gewerkt wordt, wordt de verbinding met de klas groter.</p> <p>Leerkrachten werken binnen WO met hogere denkkorde vragen voor de kinderen die dat nodig hebben (gebruik makend van homogene en heterogene groepen).</p>
<p>Plan van aanpak : wie, wat, waar en hoe:</p> <p>Eind september: drie weken:</p> <p>Kleutergroepen: extra begeleiding bij inzet denksleutels, door Maike.</p> <p>Groep1-8: leerkrachten vullen SIDI groep in, IB en Flexleerkracht bepalen welke kinderen in de Flexgroepen komen (3-4, 5-6 of inloopspreekuur). Maike neemt voortouw om instrument Knappe Kleuters te bekijken op meerwaarde voor de Snip.</p> <p>Flexleerkrachten koppelen aan de hand van POP formulier kinddoelen terug aan de leerkracht.</p> <p>Medio oktober/november:</p> <p>Teamvoorlichting naar behoefte over Taxonomie van Bloom en inzet voor meerkunners</p> <p>Afstemming en evaluatie kinddoelen Flexleerkracht en leerkracht en kind. In overleg met de leerkrachten kijken we hoe we de ouders hierin betrekken.</p> <p>De wijze van beschrijven van kinddoelen en rapportage wordt verder ontwikkeld (Saskia en Maike)</p> <p>Februari 3 weken:</p> <p>Evaluatie werkwijze Flexgroepen met kinderen en Flexleerkrachten</p> <p>Uitwisseling binnen het team van inzet Taxonomie van Bloom.</p> <p>Mei:</p> <p>Afstemming en evaluatie kinddoelen Flexleerkracht en leerkracht en kind</p> <p>Juni:</p> <p>Evaluatie en mogelijke aanpassing voor nieuwe schooljaar van werkwijze Flexgroep.</p>
<p>Wat is er gebeurd?</p> <p>Bovenstaande planning is in grote lijnen gevolgd en het doel voor 2019-2020 is bereikt.</p> <p>Het beleid is opgesteld en werkt ook in de praktijk.</p> <p>Opleiding is succesvol afgerond.</p> <p>De borging is voor volgend jaar</p>

Competente leerkrachten

COMPETENTE LEERKRACHTEN
<p>Doelstelling 2019-2020 Voor het eind van het schooljaar hebben alle medewerkers een beoordelingsgesprek gehad.</p>
<p>Plan van aanpak : wie, wat, waar en hoe: Directeur plant en leidt de gesprekken. Formulieren van de stichting Surplus worden gebruikt.</p>
<p>Wat is er gebeurd? Niets op dit gebied. De beoordelingsgesprekken vinden plaats i het begin van het nieuwe schooljaar, samen meer de werkroosters.</p>

Competente leerkrachten

<u>Scholing.</u>
<p><i>2019-2020</i></p> <p>In het kader van verder ontwikkelen van de uitgangspunten van de school en de rijke leeromgeving in combinatie met een breed aanbod gaat het hele team de komende twee schooljaren aan de slag met de invoering van Maakkunde. Van hieruit zal het onderwijs in wetenschap en techniek vorm krijgen</p> <p>Tevens worden er een tweetal inspiratiemomenten pedagogisch tact ingeroosterd. Komend jaar zullen we ons verder bekwamen in het invullen van de Leuvense Betrokkenheidsschaal om betrokken kinderen steeds beter te herkennen.</p> <p>De kleutergroepen scholen zich dit schooljaar in de introductie van “mijn kleutergroep” als leerlingvolgsysteem.</p> <p>De groepen 3 tot en met 8 volgen een zelfde traject met betrekking tot het IEP leerlingvolgsysteem.</p> <p>Daarnaast blijft de mogelijkheid tot individuele scholing in de loop van het schooljaar mogelijk. Tot zover is de opleiding van Saskia Droog inmiddels opgestart. Zie hiervoor bij speerpunt Pluswerk.</p> <p>Wat is er gebeurd? Alle bovengenoemde scholing heeft plaatsgevonden, met uitzondering van het tweede inspiratiemoment pedagogisch tact. Dit is verplaats naar de eerste studiedag van 2020-2021</p>

Praktijkonderzoek in de school

SCHRIJFONDERZOEK KOHNSTAMM
<p>Doelstelling 2019-2020 De doelstelling van 2018-2019 wordt aangehouden, maar door de aanpassing in de tijdplanning kan eventuele aanpassingen in het beleid pas worden opgenomen voor schooljaar 2020-2021. Zie ook bij het onderdeel "Taalonderwijs" op blz 22.</p>
<p>Rol directie: Plannen en faciliteren Conclusies bespreken met betrokkenen</p>
<p>Wat is er gebeurd? Onderzoek is, meet aanzienlijke vertraging, afgerond. Conclusies en aanbevelingen worden meegenomen in de werkgroep taal.</p>

verbinding van onderwijs en opvoeding

<p>Doelstelling 2019-2020: De peuterschool wordt in het gebouw van de afdeling onderwijs ondergebracht. Doel is de samenwerking verder vorm te geven door deze situatie in kansen uit te breiden. Aan het eind van het schooljaar zijn we zover dat we de samenwerking kunnen vastleggen.</p>
<p>Plan van aanpak : wie, wat, waar en hoe: We hebben afgesproken de nieuwe situatie te "laten gebeuren". Vanuit de dagelijkse praktijk onderzoeken we kansen en belemmeringen om te komen tot een samenwerking waarbij de kinderen van de peuterschool én van de afdeling onderwijs voordeel hebben. In het document organisatie worden en viertal overleg jonge kind momenten ingepland, waarbij naast de coördinatoren ook de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten 1, 2 en 3 aanwezig zijn.</p>
<p>Wat is er gebeurd? De situatie is volgens plan aangepast. De samenwerking gaat prima. Alleen de officiële overlegmomenten hebben niet plaatsgevonden. In het nieuwe schooljaar zijn ze ingepland in het document organisatie.</p>

Conclusie:

We waren en zijn lekker op weg, maar Corona heeft ervoor gezorgd dat we “onderweg” andere prioriteiten hebben moeten stellen.

In 2020-2021 hopen we de draad weer volledig te kunnen oppakken.

Wim Schölzel

