

De Snip

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

We zijn trots op onze mooie school. OBS de Snip is een echte dorpsschool.

Ons gebouw met karakteristieke voorgevel is in 2016 volledig verbouwd en gerenoveerd. Oude en nieuwe elementen lopen mooi in elkaar over. Er is veel licht en ruimte in de school en er zijn prachtige treinbanken in de gang waar de kinderen graag werken. Recent, in 2024, zijn er nog vier lokalen bijgebouwd. Achter de school staat 't Snippertje. In 't Snippertje vindt u de voorzieningen van Kappio: de BSO, de peuterspeelzaal en de kinderopvang. Tevens maken wij graag en regelmatig gebruik van de moderne sportzaal op ons terrein.

Wij willen een school zijn waar in de eerste plaats de kinderen, maar ook hun ouders, zich prettig voelen. Waar kinderen graag naar toe gaan en waar leren en spelen een belangrijke plaats innemen. Ouders, kinderen en het team hechten een grote waarde aan de kleinschaligheid van de school. Alle kinderen kennen elkaar bij naam, ze spelen met elkaar op het schoolplein en doen activiteiten waar jong en oud met elkaar samenwerken. Het team bestaat uit enthousiaste en vakbekwame leerkrachten. Met de benodigde rust en structuur zorgen wij ervoor dat onze kinderen goed presteren op het gebied van lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er aandacht voor expressievakken, sport en spel. De kinderen worden gestimuleerd in de ontwikkeling van hun zelfstandigheid, creativiteit en sportiviteit. De Snip is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn, met ruimte voor uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Zo wordt een kind optimaal voorbereid op de Nederlandse maatschappij.

Waar een kleine school groot in kan zijn.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

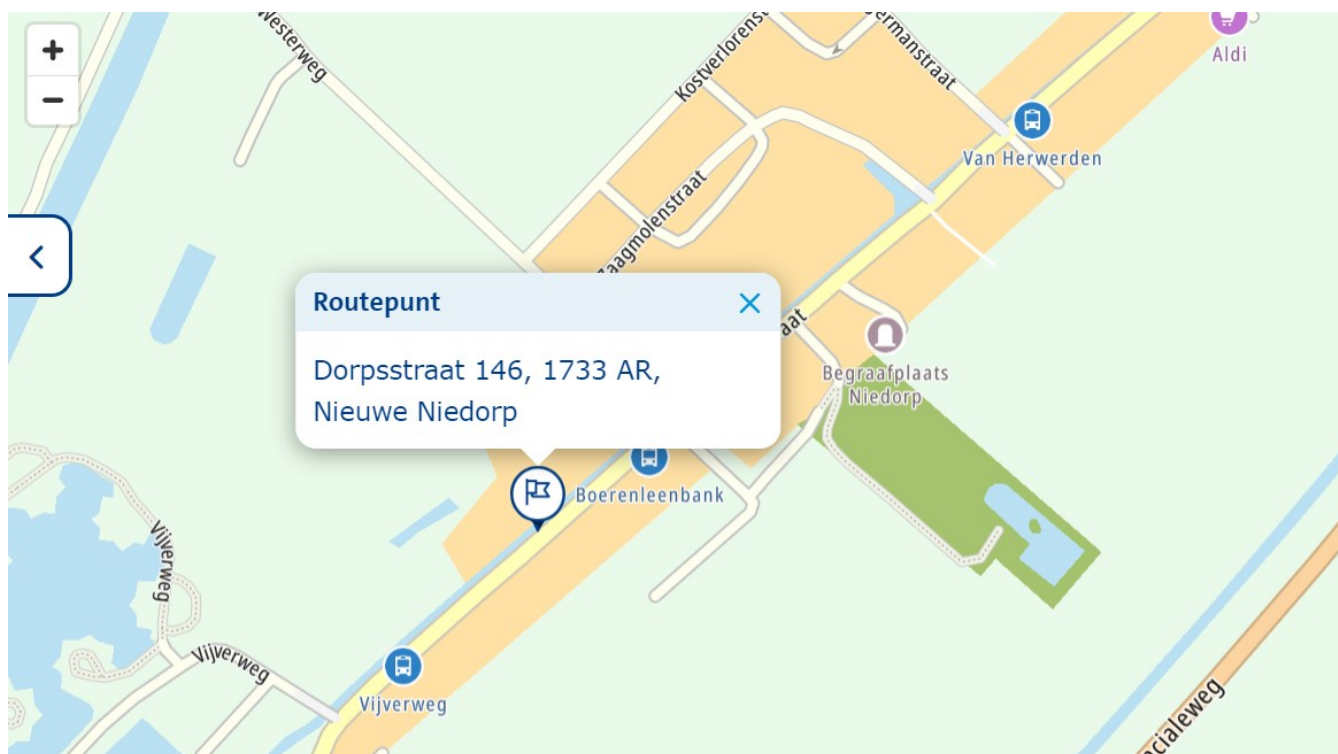
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Snip

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Snip
Dorpsstraat 146
1733AR Nieuwe Niedorp

☎ 0226411488
🌐 <http://www.obsdesnip.nl>
✉ info@obsdesnip.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Monen-Snelders	k.snelders@stichtingsurplus.nl

Kim Monen-Snelders is werkzaam op dinsdag t/m vrijdag.

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3124
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

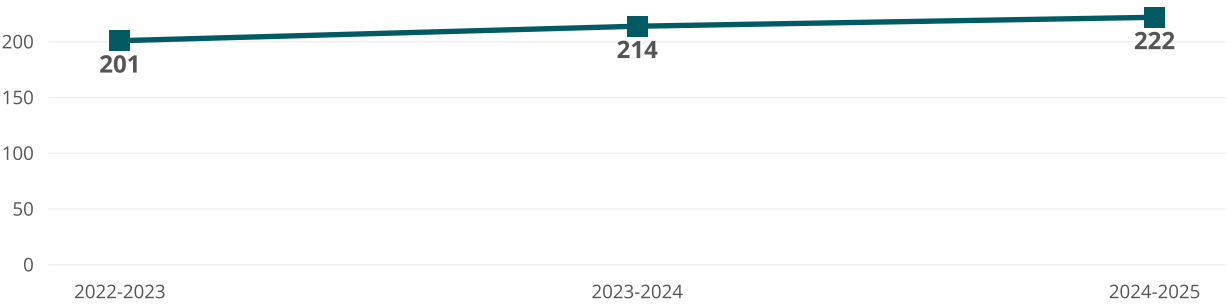
Aantal leerlingen

 2024-2025
222

Sinds 2016 zitten wij in ons prachtig gerenoveerde gebouw en zijn wij gefuseerd met OBS Oude Niedorp. Wij zijn daarom ook een alternatief voor kinderen uit Heerhugowaard de Noord en 't Veld. In Nieuwe Niedorp en Winkel komen de kinderen ook vanuit diverse wijken. Door een veilig fietspad naar de Veert is De Snip voor de rest van het dorp op een prettige manier toegankelijk. Steeds vaker kiezen ouders op basis van de kwaliteit van de school en wordt afstand dus minder belangrijk geacht. De grote toestroom van leerlingen maakt dat er in 2024 nog vier lokalen extra zijn bijgebouwd.

Om het dorpse karakter van de school te behouden hebben wij ervoor gekozen om niet verder te groeien dan 10 groepen, zodat we ieder kind kunnen blijven zien en bij naam kennen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie & visie van De Snip

De Snip, het Kindcentrum voor Samen leven en Samen leren

Het motto "Samen leven en Samen leren" vindt u terug in onze manier van omgaan met de kinderen. Op De Snip werken we op basis van de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Dit wil zeggen dat wij de relatie met het kind (en zijn directe omgeving) als uitgangspunt nemen. We kijken naar het kind (de behoefte van het kind) achter het zichtbare gedrag. Vanuit een goede relatie stimuleren wij de kinderen tot autonoom handelen, betrekken wij de kinderen bij en maken wij ze bewust van hun eigen ontwikkeling. Op deze manier kunnen kinderen hun competenties zo goed mogelijk ontwikkelen. De kindgesprekken vormen hierin een belangrijke basis. In onze pedagogische relatie staat de kwaliteit van het contact centraal. Contact is de verbinding die nodig is om tactvol te kunnen handelen.

Bij bovenstaande is van het allergrootste belang dat wij met elkaar uitgaan van het principe: "Wij sluiten niemand buiten". Een uitspraak, die er borg voor staat, dat je in ons Kindcentrum er altijd op kunt rekenen dat je:- jezelf mag zijn;- gezien wordt;- begrepen wordt;- gevolgd en uitgedaagd wordt in je ontwikkeling. Zo begeleiden we alle kinderen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen tot een zelfbewust mens: bewust van de eigen mogelijkheden en in staat keuzes te maken.

Betrokkenheid en welbevinden van de kinderen staan bij ons hoog in het vaandel. Als je je goed, veilig en vertrouwd voelt, dan pas kom je echt tot leren. Als een kind betrokken is bij het leerproces, dan leert een kind pas optimaal. We leren de kinderen hierin zelfstandigheid te ontwikkelen en eigen keuzes te maken. Op De Snip ontwikkelen kinderen zich vanuit lerend spelen in de onderbouw en vanuit kennis als basis voor het ontwikkelen van hun vaardigheden in de midden- en bovenbouw. Deze vaardigheden ontwikkelen kinderen o.a. binnen ons thematisch onderwijs, waar ze vanuit kennisoverdracht aan de slag gaan met een eigen onderzoek (ontdekkend- en onderzoekend leren). Ook houden we zicht op de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen door gerichte observaties gedurende het schooljaar. U als ouder bent een belangrijke gesprekspartner hierin. Samen met elkaar (kind, ouder en leerkracht) willen wij op zoek gaan naar wat het beste aansluit bij uw kind.

Op De Snip is sport en bewegen belangrijk. We zijn van mening dat een goede balans tussen concentratie en activiteit noodzakelijk is voor kinderen om tot bloei te kunnen komen. Lekker bewegen en samen sporten heeft een enorme meerwaarde voor de gezondheid, maar ook om geconcentreerd te kunnen werken aan de opdrachten bij de verschillende vakken. Bij het sporten wordt er nog meer geleerd, namelijk leren op je beurt te wachten, zelfvertrouwen opbouwen, flexibel te zijn, te delen en bovenal dat oefenen belangrijk is om iets te laten slagen (doorzettingsvermogen). Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons curriculum. Bewegend leren is ook een specifiek aandachtspunt tijdens het verdere lesprogramma: daarmee worden activiteiten ingezet die voorkomen dat de kinderen een te groot deel van de dag alleen maar op hun stoeltje zitten.

Samen leven en samen leren is ook terug te vinden in de inrichting van ons gebouw.- Een Kindcentrum, waarin opvang en onderwijs nauw samenwerken met elkaar.- Er is een prachtig handvaardigheid/techniek lokaal waar kinderen met elkaar kunnen werken aan opdrachten en kunnen werken naar een gezamenlijk resultaat.- Er is een grote gemeenschappelijke zaal voor feesten en momenten van samenkomst: de Snipzaal. We gebruiken deze ruimte om met elkaar te vieren, naar voorstellingen te kijken en presentaties te geven. Een plek waar de jongste kinderen en de oudste kinderen allemaal of in groepjes samen komen en met elkaar "leven".- Ook buiten vindt u "samen leven en samen leren" terug. Het plein is ingericht om met elkaar te kunnen spelen in de verschillende zones op het plein. Er is een ballenzone op het voorplein. Samen plezier maken tijdens een potje kingen of voetbal, maar ook leren tegen je verlies kunnen, accepteren dat er een besluit wordt gemaakt waar je het niet mee eens bent. Allemaal belangrijke elementen om 'groot' te worden. Op het achterplein klimmen en klauteren, op elkaar wachten en elkaar helpen. Er is een "natuurlijk spelen" zone. Het is een prachtige zone waar kinderen samen spelen en leren om de natuur te respecteren en te genieten van het groen om zich heen. Het is ook de ideale plek waar de samenwerkingsopdrachten uit lessen natuuronderwijs plaatsvinden. - Er is een amfitheater waar wij samen een voorstelling kunnen voorbereiden voor bijvoorbeeld het Sniptheater om daarna met de hele school ernaar te kijken en ervan te genieten.

Op De Snip ga je met plezier naar school en ontwikkel je je optimaal vanuit verbinding

Identiteit

Visie burgerschap De Snip: *Onze missie en identiteit in relatie tot burgerschap*

In het visiestuk burgerschap van Stichting Surplus staan de wettelijke opdracht en de missie/visie en kernwaarden van Surplus in relatie tot burgerschap beschreven. Aanvullend op dit visiestuk beschrijven wij de visie op burgerschap van onze school.

Kindcentrum De Snip is een echte dorpsschool in een prachtig monumentaal pand in het hart van Nieuwe Niedorp. Burgerschap betekent voor ons dat we elkaar als gelijkwaardig erkennen en tegelijkertijd respecteren dat we verschillend zijn. Op de website van de school vindt u de volledige visie op burgerschap: [Visie op burgerschap De Snip](#)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Grove motorische ontwikkeling	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Fijne motorische ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De invulling van de lestijd is slechts een indicatie. In de praktijk zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit (spelend leren) op meerdere gebieden gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Sociaal-emotioneel leren	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Per vakgebied is er een gemiddeld aantal onderwijsuren vastgesteld passend bij de leeftijdsgroep (zie schema). Het rooster in de groepen is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de betreffende groep. Er wordt zoveel mogelijk uitgegaan van een evenredige verdeling van de vakgebieden over de beschikbare onderwijstijd. Wanneer uit de analyse van de data en observaties blijkt dat een groep extra onderwijstijd heeft op een van de vakgebieden, dan wordt daar extra onderwijstijd voor ingeroosterd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Vanuit het CMK project van de gemeente bieden wij ook ieder kalenderjaar culturele lessen aan verzorgd door een externe vakdocent. Hierbij kunt u denken aan lessen bijv. drama, dans, beeldend, literair, etc.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door het lerarentekort is er op dit moment geen vervangingspool beschikbaar. Wanneer er uitval is door ziekte of andere redenen, kijken we met elkaar hoe we dit intern op kunnen vangen. Dit kan betekenen dat:

- een LIO-stagiaire (4-jaars PABO) wordt gevraagd een groep op te vangen;
- een gepensioneerde leerkracht wordt gevraagd om een groep op te vangen;
- een onderwijsassistente wordt gevraagd om een groep op te vangen met opendeuren beleid;
- een groep verdeeld wordt voor 1 of meerdere dagen.

Als er echt geen andere mogelijkheden zijn (bijv. wanneer meerdere collega's tegelijkertijd uitvallen), kan het voorkomen dat een groep met een dag/weektaak gevraagd wordt een dag thuis te werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028:

De missie van Surplus:

We bieden alle kansen van de wereld aan ieder kind.

De visie van Surplus:

Leren is een avontuur! Wij creëren een speelse en inspirerende omgeving, waarin ieder kind niet alleen zijn kennis vergroot, maar ook zijn nieuwsgierigheid en creativiteit laat bloeien. We zijn een plek waar ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en vooral plezier te hebben tijdens het leren. Samen met ouders en de gemeenschap werken we aan de ontwikkeling van zelfverzekerde, nieuwsgierige en enthousiaste kinderen die klaar zijn voor de wereld om hen heen.

De missie/ visie van De Snip:

Op De Snip ontwikkelen kinderen zich vanuit lerend spelen en vanuit kennis als basis voor het ontwikkelen van hun vaardigheden. Op De Snip bieden we kinderen optimale ontwikkelkansen vanuit hoge verwachtingen met een juiste balans tussen welbevinden & betrokkenheid, brede ontwikkeling en leerprestaties opdat kinderen kunnen opgroeien tot zelfstandige florerende burgers.

Schoolplan 2024-2028

Visie op leren en ontwikkelen:

Gekeken vanuit visie op leren en ontwikkelen gaan wij ons de komende jaren richten op:

1. Ons Pedagogisch Huis is de basis van onze pedagogische houding en aanbod en is de vertaling van ons didactische handelen op school-, groeps- en kindniveau. In feite is het een 'foto' van onze school. Als vanzelfsprekend stellen wij hem jaarlijks bij, zodat hij blijft corresponderen met de werkelijkheid.
2. Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat kinderen een sterke basis hebben in lezen, schrijven en rekenen, zodat hun begrip van de wereld vergroot wordt. Taal is hierbij de sleutel, omdat daarmee het denken ontwikkeld wordt. De methodes, die wij binnen onze school gebruiken, zijn op gestoeld op dit principe. Voor de komende schoolplanperiode willen wij ons pedagogisch didactisch handelen versterken door:
 - Ons kerndoeldekend taalaanbod te implementeren en borgen
 - Ons leerkrachthandelen te versterken door het geven van sterke instructies
 - Het leren van en met elkaar vorm te geven door samen lessen voor te bereiden, collegiale consultaties te borgen en expertise te delen op studiedagen.
3. Alleen ga je sneller samen kom je verder. Vanuit deze gedachte vinden wij het belangrijk om samen te leren en te ontwikkelen en elkaars kwaliteiten te benutten. In de gehele schoolplanperiode staan de ontwikkeling van onze professionele cultuur op de agenda.
 - We borgen de collegiale consultaties om het pedagogisch didactisch handelen te versterken op schoolniveau.
 - We verdiepen ons verder in onze teamcultuur met gerichte oefeningen.
 - We stimuleren het leren van en met elkaar en creëren we hiervoor de juiste randvoorwaarden.
4. Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen zetten we in schooljaar 2024- 2025 de laatste stap in onze visie formulering voor het jonge kind. Vanuit deze visie borgen we in de jaren ons aanbod en handelen in de onderbouw.
5. Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen gaan we in schooljaar 2024-2025 opnieuw in gesprek met elkaar over ons thematisch aanbod, ons curriculum van burgerschap en wereldoriëntatie. We herzien, waar nodig en passend bij onze populatie, ons aanbod. De gehele schoolplanperiode gebruiken we om ons aanbod te funderen.
6. Vanwege de kansrijke populatie op onze school is het belangrijk dat de signalering en het aanbod voor (hoog)begaafde kinderen een nieuwe impuls krijgt. Met het team wordt de visie op (hoog)begaafdheid aangescherpt, worden afspraken gemaakt over de signalering van deze doelgroep en stemmen we schoolbreed het aanbod af en geven dit vorm in een kwaliteitskaart.

Onderwijskwaliteit:

Gekeken vanuit zichtbare kwaliteit gaan wij ons de komende jaren richten op:

Verdiepen 2024-2028

5. Kennis en kunde vergroten in het hebben van hoge verwachtingen

Borgen 2024-2028

6. Cyclisch werken aan onze kwaliteitscultuur, waarbij elk half jaar nieuwe speerpunten worden verkend en geprioriteerd door de focusgroepen.
7. Werkwijze hoge verwachtingen in onze dagelijkse praktijk

Inclusief onderwijs:

Gekeken vanuit inclusief onderwijs gaan wij ons de komende jaren richten op:

1. In de gehele schoolplanperiode gaan we op geplande momenten in gesprek met elkaar over inclusief onderwijs met als doel: het creëren van een gezamenlijke visie. Dit doen we in samenwerking en in overleg met onze scholengroep. De eerste stap, die we hierin zetten, is de ontwikkeling in de mindset van de professionals. Dit doen we o.a. door het inzetten van verschillende werkvormen op studiedagen: bijv. de escaperoom vanuit het inclusie vraagstuk en het voeren van inhoudelijke gesprekken m.b.v. de dialoogkaarten 'inclusief onderwijs'. Vanuit deze gesprekken wordt er bewustwording gecreëerd over de verschillende vormen van inclusie (organisatorisch, sociale en didactische inclusie) en worden we als team bewust van hoe inclusief we al zijn en wat er nodig is om een volgende stap te kunnen zetten.

Samenwerking:

Gekeken vanuit onze visie op samenwerking gaan wij ons de komende jaren richten op:

1. Vanuit onze visie op samenwerking aan we onze visie en doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar (IKC) vormgeven en uitwerken i.s.m. onze opvangpartner Kappio.
2. Vanuit onze visie op samenwerking breiden we onze collegiale consultaties uit naar andere scholen om met en van elkaars expertise te kunnen leren. Een eerste stap hierin is de samenwerking met De Mient en Op Avontuur in het kader van onze plannen om een rijke taalomgeving te creëren op onze scholen.
3. Vanuit onze visie op samenwerking ontwerpen we met elkaar een visie op ouderbetrokkenheid voor De Snip en publiceren we deze in onze schoolgids en op de website.

Eigen ambities (uitgewerkt in ons jaarplan):

- Cultuureducatie
- Digitale geletterdheid
- Vergroening & verduurzaming

Hoe bereiken we deze doelen?

De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren.

Op De Snip werken we met twee focusgroepen, te weten 1-3 en 4-8:

- focus onderbouw (gr.1-3)
- focus bovenbouw (gr. 4-8)

Deze focusgroepen voelen zich verantwoordelijk en nemen verantwoordelijkheid voor hun taken. De focusgroepen komen eens per 3 weken samen. Op de studiedagen nemen de focusgroepen het team mee in de ontwikkelingen omtrent de opdracht. Verder werken we met een managementteam (MT). Het MT komt circa 8 keer per jaar bijeen. Binnen het MT vindt besluitvorming plaats voor beleidsstukken en onderwijsontwikkelingen na advies vanuit de focusgroep(en). De kwaliteitszorg op De Snip wordt gemonitord door directie en IB.

Op De Snip streven we altijd naar een cultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs verbeteren. We werken op De Snip structureel aan verbetering van ons onderwijs en maken we gebruik van schoolmonitor als middel om volgens de PDCA cyclus te werken. Daarbij leggen we afspraken voor 'de basis op orde' vast in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Maike Groen
- Schoolmaatschappelijk werker: Roos Pannekeet

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk onderwijs op maat worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider, een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Vanaf ondersteuningsniveau 4 maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Op De Snip hebben we verschillende collega's, die zich hebben gespecialiseerd in taal, rekenen, lezen, het jonge kind en meer- en hoogbegaafdheid. Zij hebben een belangrijke rol binnen de focusgroepen, die zich richten op onderwijsontwikkelingen op deze gebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Snip hebben we, naast de intern begeleider, ook twee collega's, die gedragsspecialist zijn en andere collega's kunnen ondersteunen en coachen bij vragen omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Daarnaast is onze intern begeleider ook specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Flexgroep leerkracht

Op De Snip hebben we twee collega's, die ook gedragsspecialist zijn en collega's kunnen ondersteunen en coachen bij vragen omtrent gedrag.

Ook werken we met een flexgroep. Onze intern begeleider geeft les aan de flexgroep, waarin meer- en hoogbegaafde kinderen worden uitgedaagd om door de leerkuil te gaan en te leren leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We hebben een meerdere vakleerkrachten bewegingsonderwijs, waardoor alle groepen 2 keer per week gymles krijgen van een vakdocent.

Daarnaast werken we intensief samen met kinderfysiotherapie 'de Kikkersprong'. Zij begeleidt kinderen op school in hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren ontwikkelen we ons als team op het gebied van inclusief onderwijs, waarbij het uiteindelijke doel is om alle kinderen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)). De wijze, waarop wij op De Snip vorm geven aan het hoorrecht, vindt u op onze website www.obsdesnip.nl onder het tabblad school - ondersteuningsprofiel.

Leerlingen over de ondersteuning op school

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

- Kinderen met dyslexie geven aan dat het Ralfi Lezen helpt, veel kan worden voorgelezen en ze blij zijn met het visueel dictee. Ook zijn ze blij met de hulp van de RID en met de dyslexieclub. De hoeveelheid hulp die wordt geboden met taalverzorging zou mogen worden uitgebreid.
- We blijven doen wat de kinderen waarderen. Daarnaast proberen we in de klas en op zorgniveau 3 meer ruimte te bieden voor hulp op gebied van taalverzorging middels Taal in blokjes.

Extra informatie

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Via deze link (https://www.obsdesnip.nl/pg-16802-7-138258/pagina/onze_school_-_schoolondersteuningsprofiel_sop.html) komt u bij ons volledige ondersteuningsoverzicht. Hier ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In dit schema staan op pagina 5, 6 en 7 voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Deskundigen en specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten:

- Pedagoog
- Rekenspecialist
- Dyslexiespecialist
- Meertaligheid / NT2-specialist
- Remedial Teacher
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Gedragsspecialist

Via andere partijen:

- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Zieke Leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Jeugdzorgpartners, waaronder: Parlan
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig. Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u".

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

- Rolstoeltoegankelijk: Begane grond (twee lokalen)
- Instructieruimtes
- Rustruimte
- Stille huisje
- Snipzaal
- Zolder

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons pedagogisch huis vormt de basis van ons onderwijs. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen werken wij vanuit de methode Kwink als basis voor ons aanbod. Verder zijn er afspraken op school- en groepsniveau gemaakt in samenwerking met teamleden en kinderen. Deze zijn zichtbaar in de school en in de groepen. Daarnaast is er extra aandacht voor de gouden en zilveren weken.

In het beleidsplan sociale veiligheid hebben we verschillende protocollen opgenomen m.b.t. gedrag, waaronder het anti-pestprotocol en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er zijn twee anti-pest coördinatoren op school aanwezig, Maike Groen en Doreen Taams. Maike Groen is tevens aandachtsfunctionaris.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Op basis van een jaarlijkse afname van DUO monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We maken een analyse met het team en bespreken de resultaten in de afnamegroepen 6, 7, 8. Op basis van de analyse en het gesprek met de kinderen wordt een plan van aanpak voor relevante zaken opgesteld. Dit plan van aanpak wordt verankerd in het document organisatie en gemonitord in de trendanalyse middels de PDCA-cyclus.

Daarbij hebben we een open en transparante communicatie naar de MR en andere ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Groen	m.groen@stichtingsurplus.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Taams	d.taams@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Groen	m.groen@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevt. Kers	e.kers@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij ons onderwijs. Wij hebben het dan over de driehoek: kinderen, school ouders. Samen staan wij sterker. Eigenlijk kunnen wij niet zonder elkaar. Daarom vragen wij ouders ook vaak om in de school te komen. Dit kan zijn als hulp tijdens activiteiten maar ook als lid van MR en OR.

Korte communicatielijnen zijn cruciaal om een optimale ontwikkeling van alle kinderen te realiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie vanuit school of de groep ontvangt u via de Kwieb ouderapp. Ook kunt u met uw inloggegevens via de website van Kwieb in het ouderportaal van de school.

In Kwieb ontvangt u informatie over o.a.:

- Informatie vanuit de groep
- Informatie over de school: tweewekelijkse nieuwsbrief
- Informatie over en plannen van volgmap gesprekken en gesprekken over welbevinden

Klachtenregeling

Klachten

Als u een klacht heeft over De Snip kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Klachten van de school, Maïke Groen en Ellen Kers. De vertrouwenspersoon kan toelichting geven op het proces van omgaan met klachten, problemen en geschillen.

Daarnaast is in een handleiding vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd op een goede manier op school af te handelen.

De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus, die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen, de volledige regeling is [hier terug te vinden](#).

Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van Surplus, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk dat u noch de directie van De Snip noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. Het is mogelijk om rechtstreeks advies in te winnen bij het college van bestuur, Richard Winter en Marianne Vader, via telefoonnummer 0224-203040. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl.

Intimidatie en geweld

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Klachten over privacy

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via FG@stichtingsurplus.nl.

Voor de behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

Rechtstreeks contact met de Stichting Onderwijsgeschillen is mogelijk via telefoonnummer 030-2809590. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze Raad bestaat uit zes personen, drie ouders/verzorgers en drie leerkrachten. In het overleg tussen de school en de MR, mag de MR gevraagd en ongevraagd advies geven. Verder heeft de school voor een aantal zaken instemming nodig van de MR voordat zij verder kan met beleidszaken. Belangrijk bij het gevraagd en ongevraagd advies geven is o.a. de input van de ouders/verzorgers van kinderen.

In de MR wordt o.a. besproken: samenstelling formatie (leerkrachtenteam), vakanties, studiedagen en de schooltijden, het beschikbare en verbruikte budget, de gebouwen, het schoolplein en de inbreng van ouders/verzorgers en leraren, het kan eigenlijk van alles zijn, zolang het over schoolzaken gaat.

Momenteel bestaat de MR uit de volgende ouders/verzorgers: Jos Wijnker, Boy Groot, Jochem Dwars en de volgende leerkrachten: Petra de Wolf, Mirjam van Hilten en Sabrina Luik.

Heeft u iets wat wij tijdens de vergadering aan de directie moeten voorleggen of zijn er andere vragen of aandachtspunten over de school? Dan kunt u iemand van de MR aanspreken of ons e-mailen op sni-medezeggenschapsraad@stichtingsurplus.nl.

Wij gaan vertrouwelijk met alle informatie om. UW INPUT IS ONS WERK!

Ouderraad (OR)

Onze OR is een groep van enthousiaste ouders die zich inzet tijdens allerlei leuke activiteiten in school, zoals feesten, schoolreisjes, koningsspelen, vossenjacht, aankleding van de gangen, enz.

Daarnaast helpen ouders ons op school met:

Lezen, knutselen, koken, rijden/begeleiden excursies, begeleiden sportactiviteiten, luizencontrole, hulp bij feestdagen en musical.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, sportdag, keuvelen, afsluiting schooljaar,
- Uitjes/ excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Voor het kamp van groep 8 wordt een extra vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van 80 euro.
Stroomt uw kind in na 1 januari 2026? Dan betaalt u 50% van de ouderbijdrage (€25).

WIS collect

De vrijwillige ouderbijdrage wordt vanaf schooljaar 2025-2026 geïnd via WIS collect. De MR heeft hiermee ingestemd. WIS Collect is een online platform dat scholen gebruiken om de vrijwillige ouderbijdrage te innen. U ontvangt begin oktober een betaalverzoek via e-mail of Kwieb. U kunt dit verzoek veilig en snel via iDEAL of overboeking betalen. Ook kunt u er bijv. voor kiezen om de vrijwillige ouderbijdrage in 3 termijnen te betalen. Wilt u meer bijdragen dan de vrijwillige ouderbijdrage, dan is daar ook mogelijkheid toe.

Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen voldoen, dan kunt u wellicht aanspraak maken op een bijdrage vanuit 'meedoen Hollands Kroon'. Directie kan u hier verder over informeren.

Jaarrekening Ouderraad (OR)

In september ontvangt u de jaarrekening vanuit de ouderraad, waarin inzichtelijk is waar uw bijdrage dit schooljaar aan uitgegeven is. Ook wordt er in september bekend of er een indexering nodig is van de vrijwillige ouderbijdrage.

Iedereen kind hoort erbij op De Snip. Dit betekent dat wij kinderen niet zullen buitensluiten van extra activiteiten, die de school aanbiedt wanneer ouders de ouderbijdrage niet (kunnen) voldoen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan kunt u dit melden via Kwieb (liefst voor schooltijd). Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij z.s.m. (in ieder geval voor 10.00 uur) telefonisch contact op met ouders. In geval van kinderziekten en/ of besmettelijke ziekten, zoals waterpokken of kinderzeer, verzoeken wij u de school hiervan op de hoogte te stellen.

Op (regelmatig) te laat komen en/of afwezigheid vanwege ziekte of andere redenen wordt door de school en door de leerplichtambtenaar toezicht gehouden. Als ouder krijgt u te maken met de leerplichtwet voor uw kind. Een kind is leerplichtig vanaf het 5e jaar. Dat betekent dat kinderen vanaf het moment dat zij 5 jaar zijn, wettelijk verplicht zijn elke dag naar school te komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen verlof gegeven worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van uw beroep. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn. Bij uw aanvraag moet dan een werkgeversverklaring of accountantsverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder(s) blijken. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. Dergelijk verlof kan dus maar één keer per jaar worden verleend.

De leerplichtwet schrijft voor dat extra verlof alleen kan worden verleend bij zogenaamde “gewichtige omstandigheden”.

Als gewichtige omstandigheden worden beschouwd:

- verhuizing van het gezin;
- huwelijk, begrafenis en jubilea in de naaste familie.

De volledige verlofregeling is op school bij de directie verkrijgbaar en in te zien op de website van gemeente Hollands Kroon. Wij zijn verplicht om ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u op zoek naar een school voor uw kind(eren)? We nodigen u graag uit voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek krijgt u informatie over onze school en is er tijd voor een rondleiding. Daarbij is er natuurlijk gelegenheid om een kijkje te nemen in de verschillende groepen.

Het uitgangspunt is dat er een keuzevrijheid moet zijn voor ouders om een basisschool te kiezen die het beste aansluit bij hun wensen en ideeën. Per 1 augustus 2021 hanteert De Snip een toelatingsbeleid welke de groei en grootte van de school reguleert.

Met ingang van 1 augustus 2021 zijn wij gaan sturen op het aantal kleutergroepen om ons karakter als echte dorpsschool te kunnen behouden. Zoals gezegd, stelt de school zich als doel om jaarlijks 3 kleutergroepen te vormen, zodat er jaarlijks één groep 3 kan doorstromen. Wij kiezen ervoor om elk schooljaar structureel met 3 relatief kleine kleutergroepen te starten van rond de 16 leerlingen om daarmee voldoende tussentijdse instroomcapaciteit te creëren, waarbij we als uitgangspunt een maximale groeps grootte van 28 leerlingen einde schooljaar hanteren.

Uitgangspunt van ons toelatingsbeleid

De basis:

Uw kind is ingeschreven op De Snip wanneer:

- u een kennismakingsgesprek heeft gehad;
- u een aanmeldingsformulier bij ons heeft ingeleverd;
- u hiervan een bevestiging van inschrijving heeft ontvangen per e-mail of brief.

Procedure aanmelden op De Snip (4-jarigen en zij-instromers):

1. Er vindt altijd een kennismakingsgesprek met de directie plaats;
2. Hierna kunt u een aanmeldformulier inleveren. Door dit formulier in te leveren geeft u toestemming aan de school om contact op te nemen met de vorige school of peuterschool/ kinderopvang. U bent zelf verantwoordelijk om de vorige school of peuterschool/ kinderopvang al dan niet toestemming te geven om die informatie met ons te delen;
3. Afhankelijk van de instroomcapaciteit wordt de aanmelding verder in behandeling genomen of wordt uw kind op de wachtlijst geplaatst. U wordt hierover direct over geïnformeerd.

Indien er plek is:

4. De intern begeleider van de school inventariseert de onderwijsbehoefte en stemt met de directie af of hieraan voldaan kan worden. In ons School OntwikkelingsProfiel (SOP) omschrijven wij het zorgaanbod;
5. Mochten wij hieraan kunnen voldoen, wordt bepaald in welke groep uw kind geplaatst wordt en wordt de aanmelding omgezet in een definitieve inschrijving;
6. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen (ook in combinatie met de reeds aanwezige onderwijsbehoeften bij onze leerlingen), dan laten wij u dit ook weten en helpen wij u een andere school te zoeken;
7. Wanneer de inschrijving definitief is, krijgt u hiervan een bevestiging en wordt door de leerkracht een kennismaking met u als ouder (en uw kind) ingepland;
8. Voor een goede balans in alle groepen kijken we bij de indeling van nieuwe kleuters naar de behoefte van de nieuwe kleuter en de behoefte van de verschillende groepen. Soms ontvangen wij een verzoek om een nieuwe kleuter in een bepaalde groep te plaatsen. We nemen uw verzoek serieus, maar kunnen hier niet altijd gehoor aan geven.

Wanneer we uw kind op de wachtlijst hebben moeten plaatsen, hoort u uiterlijk 3 maanden voorafgaand aan de dag dat uw kind 4 wordt of wij wel of geen plek verwachten te hebben.

4.5 Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op www.stichtingsurplus.nl onder het kopje “Ons beleid en afspraken” en vervolgens naar het onderdeel “Privacy”. Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerlinggegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Wij werken op school met tablets vanaf groep 4 en chromebooks vanaf groep 6. Alle kinderen krijgen van school een tablet of chromebook. Het device wordt gebruikt voor diverse onderdelen van het lesaanbod. De kinderen krijgen een eigen device in bruikleen. Zij moeten er natuurlijk op een verantwoorde manier mee omgaan.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op www.stichtingsurplus.nl kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video-opnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Vanaf schooljaar 2022-2023 gebeurt dit digitaal via Kwieb. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

Sponsoring

‘Net als alle scholen binnen Stichting Surplus houden wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het landelijk convenant sponsoring’.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

N.a.v. de midden- en eindtoetsen van IEP vindt er twee keer per jaar een trendanalyse plaats met het team o.l.v. IB en directie. Hierbij wordt gekeken naar het proces en de resultaten, vindt er een diepteanalyse plaats m.b.v. het visgraatmodel, worden er doelen gesteld en groepsspecifieke interventies ingezet. Dit proces vindt plaats middels de PDCA cyclus.

Vanaf groep 6 wordt er een prognose gemaakt van de behaalde en te behalen resultaten op basis van de referentieniveaus. Ook dit leidt tot een groepsspecifiek aanbod.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De behaalde scores op de eindtoets zijn, gekeken naar het 3-jaarsgemiddelde, conform de verwachting bij de populatie en schoolweging. Zowel op het niveau van 1F als 2F/1S scoren we boven de signaleringswaarde en scoren we rond het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. Daarnaast hebben we eigen ambities gesteld voor rekenen, taal en lezen m.b.v. het document 'stap voor stap naar schooleigen doelen (focus PO)'.

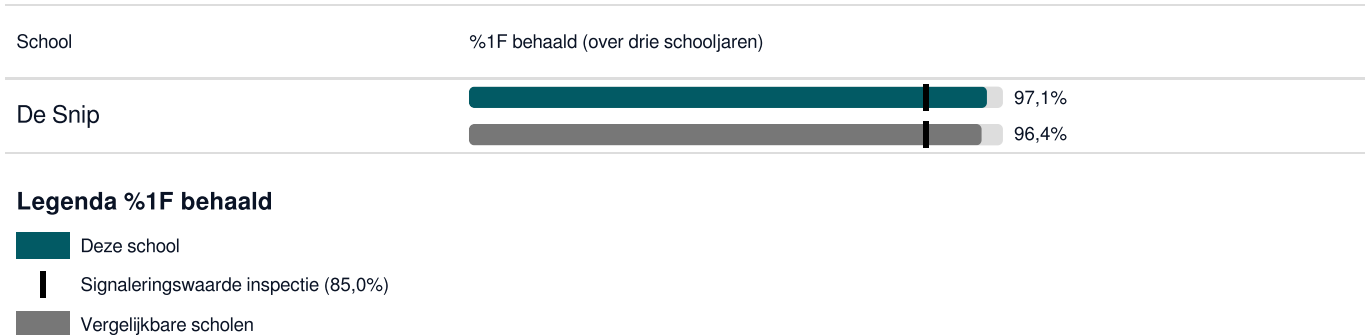
Onze ambities:

Rekenen: 100% 1F 51% 1S

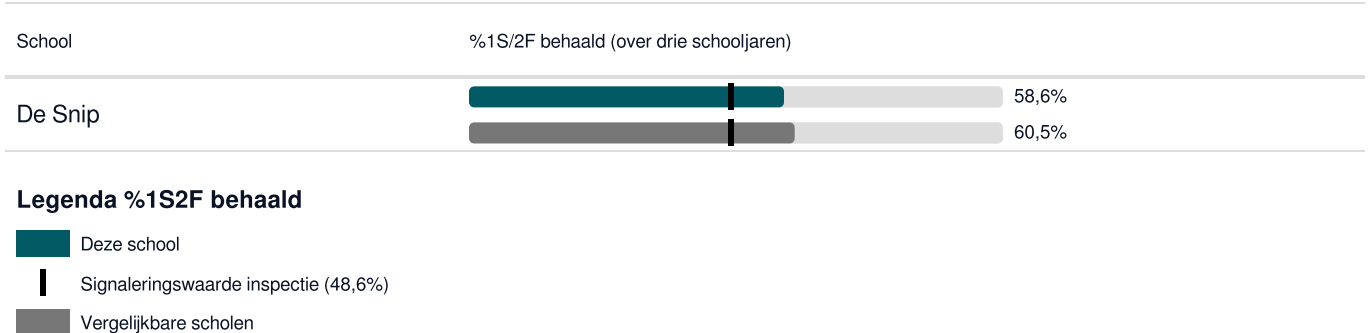
Taal: 100% 1F 61% 2F

Lezen: 100% 1F 79% 2F

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



5.3 Schooladviezen

In de kwaliteitskaart voortgezet onderwijs beschrijven we hoe we toe werken naar een passend schooladvies voor ieder kind.

Bij het opstellen van het voorlopig en definitief advies kijken we o.a. naar:

- Werkhouding & motivatie
- Huiswerkattitude
- Welbevinden en betrokkenheid
- Behaalde resultaten op IEP toetsen vanaf groep 6
- NSCCT (afname in groep 7)
- Observaties van de leerkracht

Al deze facetten tezamen, vormen de basis voor ons advies. We adviseren zoveel mogelijk kansrijk op De Snip.

Vanaf schooljaar 2023/2024 vindt er geen eindtoets meer plaats, maar werken we met de doorstroom toets. Een belangrijk verschil is dat deze toets wordt afgenomen voor het moment, waarop het definitief advies wordt gegeven. Als de uitslag van de doorstroom toets hoger uitvalt dan het voorlopig advies, volgt een bijstelling van het advies. Behalve als de bijstelling niet in het belang van de leerling wordt geacht. Dit besluit zal dan gemotiveerd moeten worden. Dit gebeurt door de leerkracht van groep 8, directie en IB. Dit wordt met ouders en kind besproken. Daarna volgt een centraal aanmeldmoment voor alle scholen in de week van 25-31 maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	17,6%
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	17,6%
havo	29,4%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Pedagogisch tact

Autonomie

Op De Snip werken we op basis van de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Dit wil zeggen dat wij de relatie met het kind (en zijn directe omgeving) als uitgangspunt nemen. We kijken naar het kind (de behoefte van het kind) achter het zichtbare gedrag. Vanuit een goede relatie stimuleren wij de kinderen tot autonoom handelen, betrekken wij de kinderen en maken wij ze bewust van hun eigen ontwikkeling. De kindgesprekken vormen hierin een belangrijke basis. Op deze manier kunnen kinderen hun competenties zo goed mogelijk ontwikkelen.

Deze pedagogische aanpak is gevisualiseerd in de vorm van ons Pedagogisch Huis, welke we met elkaar hebben vormgegeven. Een foto van het pedagogisch huis is zichtbaar in het beleidsplan sociale veiligheid.

Vanuit Pedagogisch Tact werken betekent oog hebben voor betrokkenheid en welbevinden van de kinderen.

3 keer per jaar neemt de intern begeleider in alle groepen de Leuvense betrokkenheidsschaal af. Aan de hand van deze data analyseren we de betrokkenheid van kinderen en stellen we ambities op op het gebied van betrokkenheid en welbevinden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de vragenlijst 'IEP hart & handen' in. Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de vragenlijst 'Monitor Sociale Veiligheid' in. De resultaten van deze vragenlijst worden geanalyseerd op school- en groepsniveau. Dit kan leiden tot een specifieke aanpak voor een groep, wanneer de resultaten en analyse daar aanleiding toe geven.

In het najaar vinden er gesprekken plaats over het welbevinden van de kinderen. In het voorjaar en vlak voor de zomer vinden er volgmap gesprekken plaats, waarin zowel de ontwikkeling op cognitief als sociaal-emotioneel gebied wordt besproken. Kinderen zijn vanaf groep 3 aanwezig bij de gesprekken met de leerkracht en hun ouder(s).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Maandag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio
Dinsdag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio
Woensdag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio
Donderdag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio
Vrijdag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kappio**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kappio**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kappio: Visie op de samenwerking met onderwijs

Het is van Kappio een bewuste keuze om kinderopvang te integreren met onderwijs. We willen een leef-, leer- en ontwikkelomgeving creëren zonder een grote overgang van de voorschoolse periode en gedurende de dag. Door de samenwerking met leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, IB-ers en directie in het aanbod van onderwijs, in het aanbod van gezamenlijke thema's, de doorgaande lijn van het jonge kind naar onderwijs en in het aanbod van vrijetijdsbesteding, kunnen we kinderen meer bieden dan alleen onderwijs. In Kindcentrum De Snip kunnen we hierdoor een meerwaarde bieden, omdat de communicatielijnen kort zijn en we daardoor snel kunnen reageren als er extra ondersteuning nodig is op het gebied van ontwikkeling, zorg en lichte opvoedingsondersteuning.

Binnen het Kindcentrum bieden we drie vormen van opvang aan, te weten: kinderdagopvang, peuterschool en buitenschoolse opvang (VSO en BSO). Op de website van De Snip vindt u meer informatie over onze opvangpartner en de vormen van opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	05 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026; alle kinderen zijn deze dagen vrij

- donderdag 9 oktober 2025
- dinsdag 18 november 2025
- vrijdag 20 februari 2026
- vrijdag 20 maart 2026
- dinsdag 14 april 2026: IKC studiedag (ook de opvang is deze dag gesloten)
- vrijdag 22 mei 2026
- woensdag 24 juni 2026

Er zit dit schooljaar twee studiemiddagen, te weten:

- maandag 9 februari tot 12.00u; alle kinderen zijn om 12.00u uit
- donderdag 12 februari tot 12.00u; alle kinderen zijn om 12.00u uit

** Op de vrijdag voor de kerst- en zomervakantie hebben de kinderen gewoon les tot 14.00u in schooljaar 2025-2026.*

Als team gebruiken we de studiedagen en -middagen om ons verder te professionaliseren, analyses te maken van de opbrengsten en onze ontwikkeldoelen op te stellen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kim Monen-Snelders(directrice)	Di, wo, do, vr	08.00 uur tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maike Groen(intern begeleider)	Ma, di, wo, do	08.00 uur tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Wo	08.30 uur tot 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderfysiotherapeut	Di	09.00 uur tot 12.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
RID (dyslexie)	Ma	09.00 uur tot 16.30 uur