

Schoolgids 2023-2024



De Snip



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

We zijn trots op onze mooie school. OBS de Snip is een echte dorpschool. Ons gebouw met karakteristieke voorgevel is in 2016 volledig verbouwd en gerenoveerd. Oude en nieuwe elementen lopen mooi in elkaar over. Er is veel licht en ruimte in de school en er zijn prachtige treinbanken in de gang waar de kinderen graag werken. Achter de school staat 't Snippertje. In het hoofdgebouw en in 't Snippertje vindt u, naast de onderwijs groepen, ook de voorzieningen van Kappio: de BSO, de peuterspeelzaal en de kinderopvang. Tevens maken wij graag en regelmatig gebruik van de moderne sportzaal op ons terrein.

Wij willen een school zijn waar in de eerste plaats de kinderen, maar ook hun ouders, zich prettig voelen. Waar kinderen graag naar toe gaan en waar leren en spelen een belangrijke plaats innemen. Ouders, kinderen en het team hechten een grote waarde aan de kleinschaligheid van de school. Alle kinderen kennen elkaar bij naam, ze spelen met elkaar op het schoolplein en doen activiteiten waar jong en oud met elkaar samenwerken. Het team bestaat uit enthousiaste en vakbekwame leerkrachten.

Met de benodigde rust en structuur zorgen wij ervoor dat onze kinderen goed presteren op het gebied van lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er aandacht voor expressievakken, sport en spel. De kinderen worden gestimuleerd in de ontwikkeling van hun zelfstandigheid, creativiteit en sportiviteit. De Snip is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn, met ruimte voor uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Zo wordt een kind optimaal voorbereid op de Nederlandse maatschappij.

Waar een kleine school groot in kan zijn.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

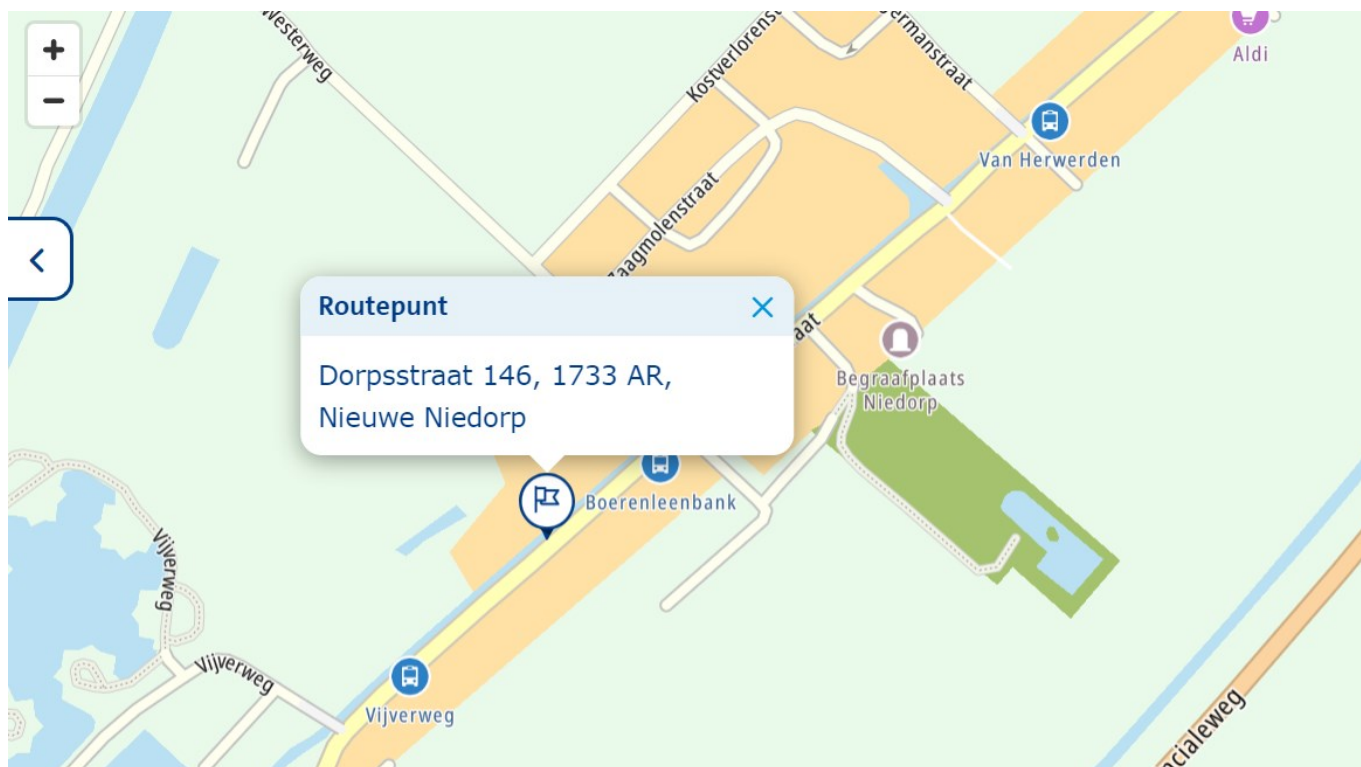
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Snip

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Snip

Dorpsstraat 146
1733AR Nieuwe Niedorp

☎ 0226411488

🌐 <http://www.obsdesnip.nl>

✉ info@obsdesnip.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.215

<http://www.stichtingsurplus.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Monen-Snelders	k.snelders@stichtingsurplus.nl

Kim Monen-Snelders is werkzaam op maandag t/m donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

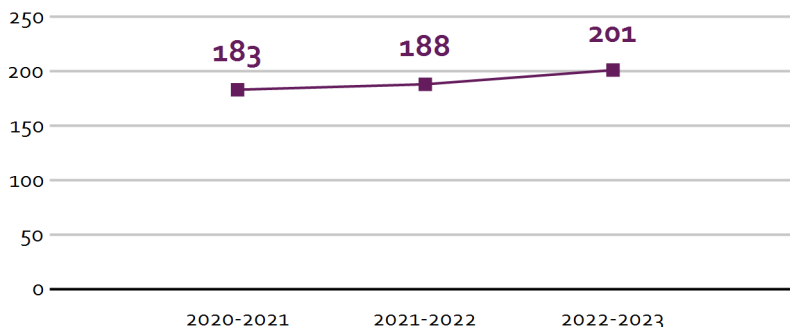
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds 2016 zitten wij in ons prachtig gerenoveerde gebouw en zijn wij gefuseerd met OBS Oude Niedorp. Wij zijn daarom ook een alternatief voor kinderen uit Heerhugowaard de Noord en 't Veld. In Nieuwe Niedorp en Winkel komen de kinderen ook vanuit diverse wijken. Door een veilig fietspad naar de Veert is De Snip voor de rest van het dorp op een prettige manier toegankelijk. Steeds vaker kiezen ouders op basis van de kwaliteit van de school en wordt afstand dus minder belangrijk geacht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Autonomie

Ontwikkeling

Verbinding

Acceptatie

Pedagogisch Tact

Missie en visie

Missie & visie: De Snip, het Kindcentrum voor Samen leven en Samen leren

Het motto "Samen leven en Samen leren" vindt u terug in onze manier van omgaan met de kinderen.

Op De Snip werken we op basis van de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Dit wil zeggen dat wij de relatie met het kind (en zijn directe omgeving) als uitgangspunt nemen. We kijken naar het kind (de behoefte van het kind) achter het zichtbare gedrag. Vanuit een goede relatie stimuleren wij de kinderen tot autonoom handelen, betrekken wij de kinderen en maken wij ze bewust van hun eigen ontwikkeling. Op deze manier kunnen kinderen hun competenties zo goed mogelijk ontwikkelen. De kindgesprekken vormen hierin een belangrijke basis. In onze pedagogische relatie staat de kwaliteit van het contact centraal. Contact is de verbinding die nodig is om tactvol te kunnen handelen.

Bij bovenstaande is van het allergrootste belang dat wij met elkaar uitgaan van het principe: "Wij sluiten niemand buiten". Een uitspraak, die er borg voor staat, dat je in ons Kindcentrum er altijd op kunt rekenen dat je:

- jezelf mag zijn;
- gezien wordt;
- begrepen wordt;
- gevolgd en uitgedaagd wordt in je ontwikkeling.

Zo begeleiden we alle kinderen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen tot een zelfbewust mens: bewust van de eigen mogelijkheden en in staat keuzes te maken. U zult de kinderen steeds vaker met elkaar zien samenwerken. Deze vaardigheid vinden wij heel erg belangrijk voor het verdere leven van uw kind. Door samen te werken, leren kinderen heel veel. Zowel op emotioneel als cognitief vlak. Om goed met elkaar samen te werken zijn vaardigheden nodig, zoals je inleven in de ander, feedback kunnen geven en ontvangen, leren omgaan met teleurstelling, overleggen en luisteren naar elkaar. Daarnaast leren kinderen omgaan met het functioneren in een grotere groep, iets wat ze in hun verdere leven tijdens opleidingen en werk ook tegen zullen komen. Tijdens de samenwerkingsopdrachten wordt er aandacht besteed aan het aanleren van deze vaardigheden en wordt er na afloop met elkaar geëvalueerd. Op die manier leren kinderen ook terugkijken op hun eigen gedrag (reflecteren). Hiermee beginnen wij in het klein bij de kleuters en dit wordt steeds meer uitgebreid in de hogere groepen. Zodat als uw kind de school verlaat in groep 8, hij/zij weet hoe samenwerken werkt en hij/zij weet hoe je de aangeleerde vaardigheden kunt inzetten.

Betrokkenheid en welbevinden van de kinderen staan bij ons hoog in het vaandel. Als je je goed, veilig en vertrouwd voelt, dan pas kom je echt tot leren. Als een kind betrokken is bij het leerproces, dan leert een kind pas optimaal. We leren de kinderen hierin zelfstandigheid te ontwikkelen en eigen keuzes te maken. Ook houden we zicht op de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen door gerichte observaties gedurende het schooljaar.

U als ouder bent een belangrijke gesprekspartner hierin. Samen met elkaar (kind, ouder en leerkracht) willen wij op zoek gaan naar wat het beste aansluit bij uw kind.

Op De Snip is sport en bewegen belangrijk. We zijn van mening dat een goede balans tussen concentratie en activiteit noodzakelijk is voor kinderen om tot bloei te kunnen komen. Lekker bewegen en samen sporten heeft een enorme meerwaarde voor de gezondheid, maar ook om geconcentreerd te kunnen werken aan de opdrachten bij de verschillende vakken. Bij het sporten wordt er nog meer geleerd, namelijk leren op je beurt te wachten, zelfvertrouwen opbouwen, flexibel te zijn, te delen en bovenal dat oefenen belangrijk is om iets te laten slagen (doorzettingsvermogen). Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons curriculum. Minstens twee keer in de week gaan de groepen 1 t/m 8 naar de Sportzaal naast de school. Twee keer in de week wordt er lesgegeven door een een vakleerkracht gym. De lessen hebben daardoor een hoog niveau en dagen de kinderen uit om nog beter te presteren. Bewegend leren is ook een specifiek aandachtspunt tijdens het verdere lesprogramma: daarmee worden activiteiten ingezet die voorkomen dat de kinderen een te groot deel van de dag alleen maar op hun stoeltje zitten.

Samen leven en samen leren is ook terug te vinden in de inrichting van ons gebouw.

- Een Kindcentrum, waarin opvang en onderwijs nauw samenwerken met elkaar.
- Er is een prachtig handvaardigheid/techniek lokaal waar kinderen met elkaar kunnen werken aan opdrachten en kunnen werken naar een gezamenlijk resultaat.
- Er is een grote gemeenschappelijke zaal voor feesten en momenten van samenkomst: de Snipzaal. We gebruiken deze ruimte om met elkaar te vieren, naar voorstellingen te kijken en presentaties te geven. Een plek waar de jongste kinderen en de oudste kinderen allemaal of in groepjes samen komen en met elkaar "leven".
- Ook buiten vindt u "samen leven en samen leren" terug. Het plein is ingericht om met elkaar te kunnen spelen in de verschillende zones op het plein. Er is een ballenzone op het voorplein. Samen plezier maken tijdens een potje kingen of voetbal, maar ook leren tegen je verlies kunnen, accepteren dat er een besluit wordt gemaakt waar je het niet mee eens bent. Allemaal belangrijke elementen om 'groot' te worden. Op het achterplein klimmen en klauteren, op elkaar wachten en elkaar helpen. Er is een "natuurlijk spelen" zone. Het is een prachtige zone waar kinderen samen spelen en leren om de natuur te respecteren en te genieten van het groen om zich heen. Het is ook de ideale plek waar de samenwerkingsopdrachten uit lessen natuuronderwijs plaatsvinden.
- Er is een amfitheater waar wij samen een voorstelling kunnen voorbereiden voor bijvoorbeeld het Sniptheater om daarna met de hele school ernaar te kijken en ervan te genieten.

Op De Snip ga je met plezier naar school en ontwikkel je je optimaal vanuit verbinding.

Identiteit

Visie burgerschap De Snip: *Onze missie en identiteit in relatie tot burgerschap*

In het visiestuk burgerschap van Stichting Surplus staan de wettelijke opdracht en de missie/visie en

kernwaarden van Surplus in relatie tot burgerschap beschreven. Aanvullend op dit visiestuk beschrijven wij de visie op onze school.

Kindcentrum De Snip is een echte dorpschool in een prachtig monumentaal pand in het hart van Nieuwe Niedorp. Burgerschap betekent voor ons dat we elkaar als gelijkwaardig erkennen en tegelijkertijd respecteren dat we verschillend zijn. Op De Snip leren wij kinderen daarom:

- veilig samen te leren, te leven, te spelen en te vieren;
- kennismaken met andere culturen: (wereld)burgerschap;
- verantwoordelijk om te gaan met onze omgeving;
- over democratisch burgerschap en participatie op schoolniveau.

Veilig samen leren, leven, spelen en vieren

Op De Snip werken we vanuit de kernwaarden verbinding, ontwikkeling, autonomie en acceptatie. Deze waarden vormen de fundering van ons pedagogisch huis. We werken op basis van de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Dit wil zeggen dat wij de relatie met het kind (en zijn directe omgeving) als uitgangspunt nemen. We sluiten op De Snip niemand buiten. In onze veilige omgeving brengen we kinderen een gepast verantwoordelijkheidsgevoel bij, inclusief regels en afspraken, zodat we de veilige omgeving kunnen waarborgen.

Kennismaken met andere culturen: (wereld)burgerschap

De Snip wil een voorbeeld zijn: we laten zien hoe mensen positief met elkaar om kunnen gaan, vanuit positieve normen en waarden. Op school laten we kinderen kennis maken met de verschillende culturen. We dragen bijvoorbeeld uit dat er in onze multiculturele maatschappij plaats is voor iedereen, ongeacht achtergrond of geloof. We laten kinderen zien dat ze onderdeel zijn van een samenleving. Samenwerken en respect, zorg en aandacht zijn belangrijke vaardigheden om te leren. Wij zien de school als een sociale leerplaats waar de kinderen mogen leren en zich in een veilige omgeving mogen ontwikkelen tot volwaardige burgers.

Verantwoordelijk om te gaan met onze omgeving

Op De Snip leren we kinderen over en in de directe omgeving van de school. We leren kinderen om op een verantwoorde manier om te gaan met de natuur en het milieu, maar ook over en in samenwerking met culturele instellingen, zoals musea, natuurcentra, archieven en bibliotheken.

Democratisch burgerschap en participatie op schoolniveau

Onze kinderen leren wat democratie inhoudt en leren daar ook naar te handelen. We vinden het belangrijk om te werken met een democratisch gekozen leerlingenraad, welke in overleg met de directie beslissingen mag nemen, waarbij input uit klassenvergaderingen het uitgangspunt is. Verder is er aandacht voor kennisontwikkelingen op het gebied van staatsinrichting, aandacht voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen en aandacht voor verkiezingen.

Onze visie op burgerschap samengevat

De belangrijkste opdracht van ons onderwijs is kinderen, alle kinderen, in hun ontwikkeling te ondersteunen en te begeleiden, opdat ze zelfstandige en florerende burgers worden. Deze ontwikkeling is erop gericht dat kinderen zelfstandig kunnen gaan meedoen in culturele praktijken waar ze mee te maken krijgen, zoals het gezinsleven, onderwijspraktijken, beroepen en het verkeer.

In onze kwaliteitskaart burgerschap zijn de kerndoelen burgerschap gespecificeerd in leerlijnen en een groepsspecifiek aanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:








- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?













Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Grove motorische ontwikkeling	 10 uur	 10 uur
Fijne motorische ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunsthoudelijke oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De invulling van de lestijd is slechts een indicatie. In de praktijk zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit (spelend leren) op meerdere gebieden gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 6 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur

Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven	2 uur	45 min	45 min	30 min	15 min	15 min
Sociaal-emotioneel leren	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Per vakgebied is er een gemiddeld aantal onderwijsuren vastgesteld passend bij de leeftijdsgroep (zie schema). Het rooster in de groepen is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de betreffende groep. Er wordt zoveel mogelijk uitgegaan van een evenredige verdeling van de vakgebieden over de beschikbare onderwijstijd. Wanneer uit de analyse van de data en observaties blijkt dat een groep extra onderwijstijd heeft op een van de vakgebieden, dan wordt daar extra onderwijstijd voor ingeroosterd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door het lerarentekort is er op dit moment geen vervangingspool beschikbaar. Wanneer er uitval is door ziekte of andere redenen, kijken we met elkaar hoe we dit intern op kunnen vangen. Dit kan betekenen dat:

- een LIO-stagiaire (4-jaars PABO) wordt gevraagd een groep op te vangen;
- een leerkracht zijn dubbele dag inzet om een andere groep op te kunnen vangen. Op De Snip werken we volgens de uitgangspunten van co-teaching. Dit betekent voor onze school dat leerkrachten, naast hun individuele dagen, ook gezamenlijk één dag voor de groep staan. Hierdoor hebben we iedere dag van de week één leerkracht boven de formatie beschikbaar;
- een gepensioneerde leerkracht wordt gevraagd om een groep op te vangen;
- een onderwijsassistente wordt gevraagd om een groep op te vangen met opendeuren beleid;
- een groep verdeeld wordt voor 1 of meerdere dagen.

Als er echt geen andere mogelijkheden zijn (bijv. wanneer meerdere collega's tegelijkertijd uitvallen), kan het voorkomen dat een groep met een dag/weektaak gevraagd wordt een dag thuis te werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2020-2024:

De missie van de Snip: Optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.

De visie van de Snip: In een veilige omgeving wordt vanuit de relatie gewerkt aan een zo groot mogelijke betrokkenheid van de kinderen. Daarin biedt de Snip ondersteuning. Dit gebeurt door het volgen van de lijn: van spelend leren via ontdekkend leren naar onderzoekend leren. Daarbij zijn school, ouders en kinderengelijkwaardige partners.

Jaarplan 2023-2024

Onderwijskwaliteit:

- Alle leraren voelen zich competent in het werken met Schoolmonitor en kunnen meetbare doelen stellen, een projectplanning uitzetten en evalueren.
- De focusgroepen 1-3 en 3-8 werken volgens de PDCA cyclus middels schoolmonitor aan onderwijsontwikkelingen.
- In de kwaliteitskaart burgerschap zijn de kerndoelen burgerschap gespecificeerd in leerlijnen en een groepsspecifiek aanbod.
- We hebben zicht op wat onze mogelijkheden zijn in het kader van inclusiever onderwijs.
- De schoolambities worden, naast het focus PO document en de trendanalyse, ook opgenomen in het IEP volgsysteem.
- Er vinden groepsbezoeken plaats door directie m.b.v. de nieuwe kijkwijzer OP3 t.b.v. de kwaliteit van ons onderwijs.
- Er vinden groepsbezoeken plaats door IB m.b.v. de Leuvense schaal om de betrokkenheid in de groepen te meten.
- Er vinden collegiale klassenconsultaties plaats om het pedagogisch didactisch handelen te versterken op schoolniveau.
- Er vindt teamscholing plaats op het gebied van: OP3, burgerschap, SOP en professionele cultuur.

De tweedaagse in oktober is gericht op: professionele cultuur (1), pedagogisch en didactisch handelen (2), burgerschapsonderwijs (3) en het school ondersteuningsprofiel (4).

Collega's leren:

1. wat cultuur inhoudt vanuit antropologisch perspectief, welke waardevolle rol zij hebben in het team, hoe je elkaar effectief feedback kunt geven en hoe we komen tot gedegen besluitvorming waarin iedereen gehoord wordt (dit laatste is herhaling).
2. hoe ze een goede effectieve instructie les geven vanuit hoge verwachtingen met gerichte feedback.
3. het curriculum voor burgerschapsonderwijs met elkaar op te stellen en hoe hier in de dagelijkse praktijk uitvoeren aan te geven
4. wat het school ondersteuningsprofiel inhoudt en denken kritisch mee wat in het kader van inclusiever onderwijs onze mogelijkheden zijn.

Taal/lezen, de basis op orde in groep 3 t/m 8:

- Er is een doorgaande lijn voor het aanbod van taal op 1F en 2F niveau, waarbij leerkrachten lesgeven vanuit hoge verwachtingen.
- Er is een passend aanbod incl. instructie in een doorgaande lijn voor begrijpend lezen op 2F niveau, waarbij leerkrachten lesgeven vanuit hoge verwachtingen.
- Ieder houdt zich aan de gemaakte afspraken, welke beschreven staan op de kwaliteitskaart begrijpend lezen, taal, technisch lezen en spelling.

Rekenen, de basis op orde in groep 3 t/m 8:

- Er is een passend aanbod incl. instructie in een doorgaande lijn voor rekenen op 1S niveau, waarbij leerkrachten lesgeven vanuit hoge verwachtingen.
- Ieder houdt zich aan de gemaakte afspraken, welke beschreven staan op de kwaliteitskaart rekenen.
- Leerkrachten stellen kleine, behapbare doelen met elkaar en passen collegiale consultatie en co-teaching frequent toe om met en van elkaar te kunnen leren.

Burgerschap

- Er is een passend aanbod op leerjaarniveau beschreven (aanpak) gekoppeld aan de leerlijnen (leerdoelen), waarbij er een doorlopende leerlijn zichtbaar is in de school.
- We hebben inzicht in de resultaten voor ons burgerschapsonderwijs.
- Onze kwaliteitscultuur is ondersteunend aan burgerschapsonderwijs en de randvoorwaarden zijn op orde.- Ten slotte is ons burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving.

Jonge Kind: Spelend leren vanuit thematisch werken in groep 1 t/m 3

Thema's:

1. Spelontwikkeling - Het observeren van spel: kunnen aangeven waar de kinderen zich bevinden vanuit het observatiemodel van Bodrova, kunnen inschatten welke interventies of rollen nodig zijn vanuit de leerkracht om het kind te begeleiden naar de volgende fase van spelontwikkeling of wat er vanuit de rijke leeromgeving nodig is om aan het spel toe te voegen.
2. Spel en spelverhalen - 3 V's en de vijf impulsen oefenen en integreren in het spel. Onderzoeken of we dit kunnen opnemen in onze voorbereiding op een thema.
3. Plannen maken en routines - Organiseren van het spelaanbod, organiseren van spel: wat is het effect van combinaties van kinderen, welke kinderen spelen 'versterkend' samen?
4. Mondelinge taal, woordenschat, R/W, taal en geletterdheid worden gestimuleerd en verdiept in en rond de spelverhalen die in de groepen worden opgebouwd (onderzoek Elisabeth taal denk gesprekken)
5. Inzetten van constructief spel/maken met spullen en onderzoeksgericht spel (verbinden aan spelverhalen, zie ook boekje Lefieneke) (onderzoek Sietske)

Kindcentrum De Snip: visie en aanbouw- Visie en beleidsontwikkeling in het kader van de aanbouw van De Snip en verbouw van 't Snippertje

- Plannen maken voor het realiseren van de aanbouw
- Uitvoeren aanbouw (verwachte start = oktober 2023)

Hoe bereiken we deze doelen?

De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren.

Op De Snip werken we met twee focusgroepen, te weten 1-3 en 3-8:

- Spelend leren in een rijke leeromgeving (gr.1-3)
- Rekenen, de basis op orde (gr. 3-8)
- Taal/lezen, de basis op orde (gr.3-8)

Deze focusgroepen voelen zich verantwoordelijk en nemen verantwoordelijkheid voor hun taken. De focusgroepen komen eens per 3 weken samen. Op de studiedagen nemen de focusgroepen het team mee in de ontwikkelingen omtrent de opdracht. Verder werken we met een managementteam (MT). Het MT komt circa 8 keer per jaar bijeen. Binnen het MT vindt besluitvorming plaats voor beleidsstukken en onderwijsontwikkelingen na advies vanuit de focusgroep(en). De kwaliteitszorg op De Snip wordt gemonitord door directie en IB.

Op De Snip streven we altijd naar een cultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs verbeteren. We werken op De Snip structureel aan verbetering van ons onderwijs. In de ideale situatie maken we hierbij gebruik van

schoolmonitor als middel om volgens de PDCA cyclus te gaan werken. Daarbij leggen we afspraken voor 'de basis op orde' vast in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorgplicht

Met de komst van Passend onderwijs hebben de schoolbesturen zorgplicht gekregen. Zorgplicht betekent dat de school waarbij uw kind zich aanmeldt of staat ingeschreven te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Dat kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning of op een andere reguliere school in de buurt, maar dat kan ook een plek zijn op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Niet u als ouder maar de school dient voor die plek te zorgen. Scholen helpen elkaar daarbij door samen te werken in Samenwerkingsverbanden (SWV) en scholengroepen (SG). Ze maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De scholen van Stichting Surplus zijn samen met andere scholen in de regio lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit samenwerkingsverband bestaat op zijn beurt uit tien scholengroepen. In een scholengroep zitten scholen van verschillende schoolbesturen en liggen bij elkaar in de buurt. Onze school is lid van Scholengroep Niedorp.

Ondersteuning

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in een Ondersteuningsprofiel beschreven welke basisondersteuning elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat uw kind zoveel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Elke school heeft ook een eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

In dit profiel staat welke specifieke extra ondersteuning de school uw kind kan bieden, naast de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning bestaat vooral uit uren die kunnen worden ingezet om uw kind optimaal te kunnen begeleiden. School kan hierbij begeleiding krijgen van bijvoorbeeld ambulante begeleiders, jeugdzorg of gedragsdeskundigen van de Onderwijs Begeleidingsdienst (OBD). Ook kan de extra ondersteuning binnen een school ontstaan door de aanwezigheid van een specialist of een leerkracht die veel ervaring heeft opgedaan met een bepaalde onderwijsbehoefte.

De scholen in dezelfde scholengroep zorgen samen voor een dekkend aanbod voor alle vormen van zorg. Dus als onze school uw kind niet de juiste ondersteuning kan bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep. Ook kunnen we een aanvraag doen voor een arrangement via het ondersteuningsteam (OT) of een toparrangement aanvragen bij het CTO, waardoor er op school meer ruimte, tijd en expertise ontstaat om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Het kan ook zijn dat de school niet de juiste begeleiding kan bieden. Dan wordt de best passende plek op een andere school binnen de scholengroep of op het speciaal (basis)onderwijs gezocht.

Ondersteuning in de praktijk

Binnen ons onderwijs is oog voor verschillen. Kinderen die meer kunnen, krijgen meer uitdagende opdrachten. Kinderen die moeite met bepaalde leerstof hebben, krijgen extra instructie en/of oefenstof. Het signaleren van deze behoeftes gebeurt aan de hand van observaties, methodetoetsen en/of methode onafhankelijke toetsen, zoals de IEP-toetsen. Na toetsing volgt een periode van handelen. Dit zijn meestal periodes die lopen van vakantie tot vakantie, maar kunnen ook korter of langer zijn. Wij gaan hierbij uit van de behoefte van het kind. De ouders worden altijd op de hoogte gesteld van deze extra ondersteuning.

De leerkracht zorgt er binnen zijn klassenorganisatie voor dat er tijd is voor kinderen die extra zorg nodig hebben. We werken vanuit de visie van co-teaching, waarbij leerkrachten ook 1 keer per week samen een dag voor de groep staan, wat veel ruimte biedt voor extra ondersteuning in de groep aan kleine groepjes of individuele kinderen. In de praktijk kun je in alle groepen situaties zien waarbij de leerkracht met een klein groepje of met een individueel kind werkt. Er wordt soms ook buiten de groep extra ondersteuning geboden. De leerkracht zorgt voor het administreren en evalueren van deze ondersteuning in het groepsoverzicht en het overzicht extra ondersteuning.

Daarnaast volgen wij de ontwikkeling door middel van het IEP LeerlingVolgSysteem (LVS). Deze toetsen worden in ieder geval op twee momenten in elk schooljaar afgenomen in de groepen 3 tot en met 8. Het IEP-LVS gaat uit van de ontwikkeling van een individueel kind: dat betekent toetsen op het moment dat het kind daar aan toe is en een waardering van de toets gericht op de vaardigheden die een kind beheerst, niet hoe het presteert ten opzichte van een landelijk gemiddelde. De kleuters worden gevolgd met het systeem Mijn KleuterGroep.

De leerkracht heeft regelmatig contact met de intern begeleider over de groep en de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hiernaast bestaat ook nog de mogelijkheid om een leerling te bespreken tijdens de leerlingbespreking. Hierbij overleggen alle leerkrachten over de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Mocht blijken dat school meer hulp nodig heeft bij de juiste ondersteuning dan is er een Ondersteuningsteam (OT). Dit OT komt ongeveer vijf keer per schooljaar bijeen. Hierbij zijn altijd aanwezig: de directeur, de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders, een orthopedagoge van de OBD en indien nodig een extern deskundige. Deze laatste kan zowel door school als door de ouders worden uitgenodigd. Het doel van een OT is te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak en besluiten over de te nemen vervolgstappen om uw kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Er kan bijvoorbeeld besloten worden tot een onderzoek of aanvraag van een arrangement. De 'gouden driehoek' kind-school-ouders is hierbij van wezenlijk belang om de begeleiding zo goed mogelijk te laten verlopen. School en ouders dienen op één lijn te zitten waarbij het kind zich door beiden ondersteund en gestimuleerd voelt.

Kleuterverlenging, doublure of versnelling

De leerkracht bespreekt de vorderingen van de kinderen regelmatig met de intern begeleider. Tijdens de 10-minutengesprekken (en in geval van twijfel ook tijdens gesprekken 'tussendoor') worden de vorderingen van uw kind besproken. Het kan gebeuren dat een kind aan het eind van groep 2 nog niet toe is aan groep 3. De ouders worden hier tijdig van op de hoogte gesteld. Hoewel de school de uiteindelijke beslissing neemt, streven we er altijd naar om deze beslissing in goed overleg met de ouders te nemen. Ook gedurende de rest van de schoolloopbaan van uw kind kan het voor de ontwikkeling beter zijn om een keer te doubleren. Er vinden ook dan tijdig, en regelmatig, gesprekken met de ouders plaats. Dit geldt ook bij een mogelijke versnelling van kinderen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een van de collega's volgt de opleiding tot specialist Jonge Kind. Onderzoek laat de noodzaak zien van leraren die op de hoogte zijn van de specifieke pedagogisch-didactische benadering van het jonge kind, zodat de ontwikkeling van het kind ook daadwerkelijk optimaal tot stand komt. Onze specialist maakt beleid en neemt collega's mee in het belang van spel, het uitlokken van interacties en nog veel meer.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Op De Snip hebben we verschillende collega's, die zich hebben gespecialiseerd in taal, rekenen en lezen. Zij hebben een belangrijke rol binnen de focusgroepen, die zich richten op onderwijsontwikkelingen op deze gebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op De Snip hebben we, naast de intern begeleider, ook twee collega's, die gedragsspecialist zijn en andere collega's kunnen ondersteunen en coachen bij vragen omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Flexgroep leerkracht

Op De Snip hebben we twee collega's, die ook gedragsspecialist zijn en collega's kunnen ondersteunen en coachen bij vragen omtrent gedrag.

Ook werken we met een flexgroep. Onze intern begeleider geeft les aan de flexgroep, waarin meer- en hoogbegaafde kinderen worden uitgedaagd om door de leerkuil te gaan en te leren leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We hebben een meerdere vakleerkrachten bewegingsonderwijs, waardoor alle groepen 2 keer per week gymles krijgen van een vakdocent.

Daarnaast werken we intensief samen met kinderfysiotherapie 'de Kikkersprong'. Zij begeleidt kinderen op school in hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons pedagogisch huis vormt de basis van ons onderwijs. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen werken wij vanuit de SEL-competenties. We kijken naar de fasen van groepsvorming en wat de behoefte van de groep is op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Er zijn afspraken op school- en groepsniveau gemaakt in samenwerking met teamleden en kinderen. Deze zijn zichtbaar in de school en in de groepen. Er is een vaste lessenserie ontwikkeld voor de gouden en zilveren weken. Daarnaast zetten we Rots & Water training in naar behoefte.

In het beleidsplan sociale veiligheid hebben we verschillende protocollen opgenomen m.b.t. gedrag, waaronder het anti-pestprotocol en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er zijn twee anti-pest coördinatoren op school aanwezig, Maike Groen en Doreen Taams. Maike Groen is tevens aandachtsfunctionaris.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Op basis van een jaarlijkse afname van DUO monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We maken een analyse met het team en bespreken de resultaten in de afnamegroepen 6, 7, 8. Op basis van de analyse en het gesprek met de kinderen wordt een plan van aanpak voor relevante zaken opgesteld. Dit plan van aanpak wordt verankerd in het document organisatie en gemonitord in de trendanalyse middels de PDCA-cyclus.

Daarbij hebben we een open en transparante communicatie naar de MR en andere ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Groen	m.groen@stichtingsurplus.nl
anti-pestcoördinator	Taams	d.taams@stichtingsurplus.nl
vertrouwenspersoon	Groen	m.groen@stichtingsurplus.nl
vertrouwenspersoon	Ruygh	e.ruygh@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij ons onderwijs. Wij hebben het dan over de driehoek: kinderen, school ouders. Samen staan wij sterker. Eigenlijk kunnen wij niet zonder elkaar. Daarom vragen wij ouders ook vaak om in de school te komen. Dit kan zijn als hulp tijdens activiteiten maar ook als lid van MR en OR.

Korte communicatielijnen zijn cruciaal om een optimale ontwikkeling van alle kinderen te realiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie vanuit school of de groep ontvangt u via de Kwieb ouderapp. Ook kunt u met uw inloggegevens via de website van Kwieb in het ouderportaal van de school.

In Kwieb ontvangt u informatie over o.a.:

- Informatie vanuit de groep
- Informatie over de school: tweewekelijkse nieuwsbrief
- Informatie over en plannen van volgmap gesprekken en gesprekken over welbevinden

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over OBS De Snip kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor De Snip. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Maike Groen of met de externe contactpersonen Klachten:

Wij zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden.

T.a.v. Extern vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem

Telefoonnummer 088 0100550 Of via dit contactformulier

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk dat u noch de directie van De Snip noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de interim bestuurder van Surplus, Marita Schreur via 0224-203040. Zij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via FG@stichtingsurplus.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze Raad bestaat uit zes personen, drie ouders/verzorgers en drie leerkrachten. In het overleg tussen de school en de MR, mag de MR gevraagd en ongevraagd advies geven. Verder heeft de school voor een aantal zaken instemming nodig van de MR voordat zij verder kan met beleidszaken. Belangrijk bij het gevraagd en ongevraagd advies geven is o.a. de input van de ouders/verzorgers van kinderen. In de MR wordt o.a. besproken: samenstelling formatie (leerkrachtenteam), vakanties, studiedagen en de schooltijden, het beschikbare en verbruikte budget, de gebouwen, het schoolplein en de inbreng van ouders/verzorgers en leraren, het kan eigenlijk van alles zijn, zolang het over schoolzaken gaat.

Momenteel bestaat de MR uit de volgende ouders/verzorgers: Jos Wijnker, Boy Groot, Jochem Dwars en de volgende leerkrachten: Petra de Wolf, Linda Tensen en Mirjam van Hilten.

Heeft u iets wat wij tijdens de vergadering aan de directie moeten voorleggen of zijn er andere vragen of aandachtspunten over de school? Dan kunt u iemand van de MR aanspreken of ons e-mailen op medezeggenschapsraad@stichtingsurplus.nl.

Wij gaan vertrouwelijk met alle informatie om. UW INPUT IS ONS WERK!

Ouderraad (OR)

Onze OR is een groep van enthousiaste ouders die zich inzet tijdens allerlei leuke activiteiten in school, zoals feesten, schoolreisjes, koningsspelen, vossenjacht, aankleding van de gangen, enz.

Daarnaast helpen ouders ons op school met:

Lezen, knutselen, koken, rijden/begeleiden excursies, begeleiden sportactiviteiten, luizencontrole, hulp bij feestdagen en musical.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, sportdag, keuvelen, afsluiting schooljaar, etc.
- Uitjes
- Kerst

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage van groep 8 is hoger dan de ouderbijdrage voor groep 1 t/m 7 i.v.m. het schoolkamp. Voor groep 8 is de ouderbijdrage €72,50.

Wilt u zo vriendelijk zijn de ouderbijdrage vóór 20 oktober 2023 over te maken op rekeningnummer NL91.RABO.0131.8881.53 t.n.v. OBS De Snip te Nieuwe Niedorp o.v.v. de NAAM en GROEP van uw kind. Wij stellen uw bijdrage zeer op prijs.

Betalen in termijnen is mogelijk. Via ordesnip@hotmail.nl kunt u een termijnbetaling aangeven.

Stroomt uw kind in na 1 januari 2024? Dan betaalt u 50% van de ouderbijdrage (€22,50).

Bent u niet in staat de ouderbijdrage te betalen, dan kunt u contact opnemen met de directie van OBS De Snip. De directie kan u helpen bij bijv. het aanvragen van 'Meedoen Hollands Kroon'.

Iedereen kind hoort erbij op De Snip. Dit betekent dat wij kinderen niet zullen buitensluiten van extra activiteiten, die de school aanbiedt wanneer ouders de ouderbijdrage niet (kunnen) voldoen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, dan kunt u dit melden via Kwieb (liefst voor schooltijd). Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij z.s.m. (in ieder geval voor 10.00 uur) telefonisch contact op met ouders. In geval van kinderziekten en/ of besmettelijke ziekten, zoals waterpokken of kinderzeer, verzoeken wij u de school hiervan op de hoogte te stellen.

Op (regelmatig) te laat komen en/of afwezigheid vanwege ziekte of andere redenen wordt door de school en door de leerplichtambtenaar toezicht gehouden. Als ouder krijgt u te maken met de leerplichtwet voor uw kind. Een kind is leerplichtig vanaf het 5e jaar. Dat betekent dat kinderen vanaf het moment dat zij 5 jaar zijn, wettelijk verplicht zijn elke dag naar school te komen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen verlof gegeven worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van uw beroep. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel de enige gezinsvakantie in dat schooljaar zijn. Bij uw aanvraag moet dan een werkgeversverklaring of accountantsverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder(s) blijken. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. Dergelijk verlof kan dus maar één keer per jaar worden verleend.

De leerplichtwet schrijft voor dat extra verlof alleen kan worden verleend bij zogenaamde "gewichtige omstandigheden".

Als gewichtige omstandigheden worden beschouwd:

- verhuizing van het gezin;
- huwelijk, begrafenis en jubilea in de naaste familie.

De volledige verlofregeling is op school bij de directie verkrijgbaar en in te zien op de website van gemeente Hollands Kroon. Wij zijn verplicht om ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u op zoek naar een school voor uw kind(eren)? We nodigen u graag uit voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek krijgt u informatie over onze school en is er tijd voor een rondleiding. Daarbij is er natuurlijk gelegenheid om een kijkje te nemen in de verschillende groepen.

Het uitgangspunt is dat er een keuzevrijheid moet zijn voor ouders om een basisschool te kiezen die het beste aansluit bij hun wensen en ideeën. Per 1 augustus 2021 hanteert De Snip een toelatingsbeleid welke de groei en grootte van de school reguleert.

Met ingang van 1 augustus 2021 zijn wij gaan sturen op het aantal kleutergroepen om ons karakter als echte dorpsschool te kunnen behouden. Zoals gezegd, stelt de school zich als doel om jaarlijks 3 kleutergroepen te vormen, zodat er jaarlijks één groep 3 kan doorstromen. Wij kiezen ervoor om elk schooljaar structureel met 3 relatief kleine kleutergroepen te starten van rond de 18 leerlingen om daarmee voldoende tussentijdse instroomcapaciteit te creëren, waarbij we als uitgangspunt een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen einde schooljaar hanteren.

Uitgangspunt van ons toelatingsbeleid

De basis:

Uw kind is ingeschreven op De Snip wanneer:

- u een kennismakingsgesprek heeft gehad;
- u een aanmeldingsformulier bij ons heeft ingeleverd;
- u hiervan een bevestiging van inschrijving heeft ontvangen per e-mail of brief.

Procedure aanmelden op De Snip (4-jarigen en zij-instromers):

1. Er vindt altijd een kennismakingsgesprek met de directie plaats;

2. Hierna kunt u een aanmeldformulier inleveren. Door dit formulier in te leveren geeft u toestemming aan de school om contact op te nemen met de vorige school of peuterschool/ kinderopvang. U bent zelf verantwoordelijk om de vorige school of peuterschool/ kinderopvang al dan niet toestemming te geven om die informatie met ons te delen;
3. Afhankelijk van de instroomcapaciteit wordt de aanmelding verder in behandeling genomen of wordt uw kind op de wachtlijst geplaatst. U wordt hierover bericht;

Indien er plek is:

4. De intern begeleider van de school inventariseert de onderwijsbehoefte en stemt met de directie af of hieraan voldaan kan worden. In ons School OntwikkelingsProfiel (SOP) omschrijven wij het zorgaanbod;
5. Mochten wij hieraan kunnen voldoen, wordt bepaald in welke groep uw kind geplaatst wordt en wordt de aanmelding omgezet in een definitieve inschrijving;
6. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen (ook in combinatie met de reeds aanwezige onderwijsbehoeften bij onze leerlingen), dan laten wij u dit ook weten en helpen wij u een andere school te zoeken;
7. Wanneer de inschrijving definitief is, krijgt u hiervan een bevestiging en wordt door de leerkracht een kennismaking met u als ouder (en uw kind) ingepland;

Wanneer we uw kind op de wachtlijst hebben moeten plaatsen, hoort u uiterlijk 3 maanden voorafgaand aan de dag dat uw kind 4 wordt of wij wel of geen plek verwachten te hebben.

4.5 Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op www.stichtingsurplus.nl onder het kopje "Ons beleid en afspraken" en vervolgens naar het onderdeel "Privacy". Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerlinggegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op

digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Wij werken op school met tablets vanaf groep 4 en chromebooks vanaf groep 6. Alle kinderen krijgen van school een tablet of chromebook. Het device wordt gebruikt voor diverse onderdelen van het lesaanbod. De kinderen krijgen een eigen device in bruikleen. Zij moeten er natuurlijk op een verantwoorde manier mee omgaan.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op www.stichtingsurplus.nl kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video-opnames

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Vanaf schooljaar 2022-2023 gebeurt dit digitaal via Kwieb. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

N.a.v. de midden- en eindtoetsen van IEP vindt er twee keer per jaar een trendanalyse plaats met het team o.l.v. IB en directie. Hierbij wordt gekeken naar het proces en de resultaten, vindt er een diepteanalyse plaats m.b.v. het visgraatmodel, worden er doelen gesteld en groepsspecifieke interventies ingezet. Dit proces vindt plaats middels de PDCA cyclus.

Vanaf groep 6 wordt er een prognose gemaakt van de behaalde en te behalen resultaten op basis van de referentieniveaus. Ook dit leidt tot een groepsspecifiek aanbod.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De behaalde scores op de eindtoets zijn, gekeken naar het 3-jaarsgemiddelde, conform de verwachting bij de populatie en schoolweging. Zowel op het niveau van 1F als 2F/1S scoren we boven de signaleringswaarde en scoren we rond het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. Daarnaast hebben we eigen ambities gesteld voor rekenen, taal en lezen m.b.v. het document 'stap voor stap naar schooleigen doelen (focus PO)'.

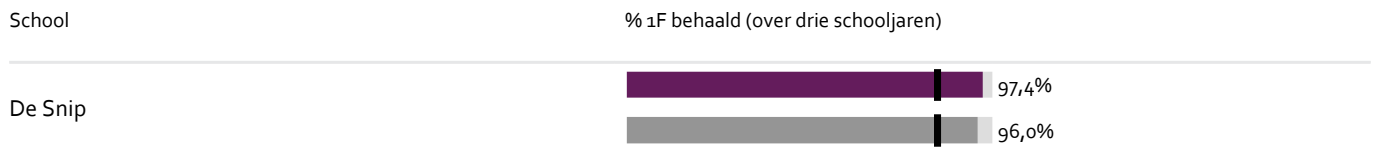
Onze ambities:

Rekenen: 100% 1F 60% 1S

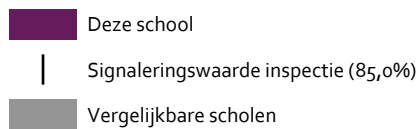
Taal: 100% 1F 70% 2F

Lezen: 100% 1F 80% 2F

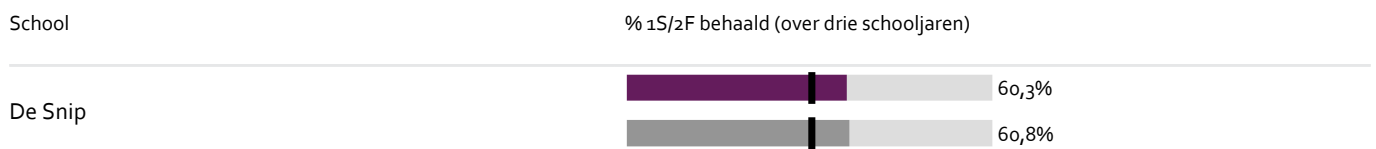
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



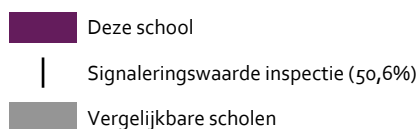
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In de kwaliteitskaart voortgezet onderwijs beschrijven we hoe we toe werken naar een passend schooladvies voor ieder kind.

Bij het opstellen van het voorlopig en definitief advies kijken we o.a. naar:

- Werkhouding & motivatie
- Huiswerkattitude
- Welbevinden en betrokkenheid
- Behaalde resultaten op IEP toetsen vanaf groep 6
- NSCCT (afname in groep 7)
- Observaties van de leerkracht

Al deze facetten tezamen, vormen de basis voor ons advies. We adviseren zoveel mogelijk kansrijk op De Snip.

Vanaf schooljaar 2023/2024 vindt er geen eindtoets meer plaats, maar gaan we werken met de doorstroom toets. Een belangrijk verschil is dat deze toets wordt afgenomen voor het moment, waarop

het definitief advies wordt gegeven. Als de uitslag van de doorstroom toets hoger uitvalt dan het voorlopig advies, volgt een heroverweging van het advies. Behalve als de bijstelling niet in het belang van de leerling wordt geacht. Dit besluit zal dan gemotiveerd moeten worden. Dit gebeurt door de leerkracht van groep 8, directie en IB. Dit wordt met ouders en kind besproken. Daarna volgt een centraal aanmeldmoment voor alle scholen in de week van 25-31 maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	17,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	17,4%
vmbo-(g)t	21,7%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	8,7%
havo / vwo	8,7%
vwo	13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Pedagogisch tact

Autonomie

Op De Snip werken we op basis van de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Dit wil zeggen dat wij de relatie met het kind (en zijn directe omgeving) als uitgangspunt nemen. We kijken naar het kind (de behoefte van het kind) achter het zichtbare gedrag. Vanuit een goede relatie stimuleren wij de kinderen

tot autonoom handelen, betrekken wij de kinderen en maken wij ze bewust van hun eigen ontwikkeling. De kindgesprekken vormen hierin een belangrijke basis. Op deze manier kunnen kinderen hun competenties zo goed mogelijk ontwikkelen.

Deze pedagogische aanpak is gevisualiseerd in de vorm van ons Pedagogisch Huis, welke we met elkaar hebben vormgegeven. Een foto van het pedagogisch huis is zichtbaar in het beleidsplan sociale veiligheid.

Vanuit Pedagogisch Tact werken betekent oog hebben voor betrokkenheid en welbevinden van de kinderen.

3 keer per jaar neemt de intern begeleider in alle groepen de Leuvense betrokkenheidsschaal af. Aan de hand van deze data analyseren we de betrokkenheid van kinderen en stellen we ambities op op het gebied van betrokkenheid en welbevinden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de vragenlijst 'IEP hart & handen' in. Het IEP LVS bevat 'self-assessment'- instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

Een keer per jaar vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de vragenlijst 'Monitor Sociale Veiligheid' in. De resultaten van deze vragenlijst worden geanalyseerd op school- en groepsniveau. Dit kan leiden tot een specifieke aanpak voor een groep, wanneer de resultaten en analyse daar aanleiding toe geven.

In het najaar vinden er gesprekken plaats over het welbevinden van de kinderen. In het voorjaar en vlak voor de zomer vinden er volgmap gesprekken plaats, waarin zowel de ontwikkeling op cognitief als sociaal-emotioneel gebied wordt besproken. Kinderen zijn vanaf groep 3 aanwezig bij de gesprekken met de leerkracht en hun ouder(s).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio
Dinsdag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio
Woensdag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio
Donderdag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio
Vrijdag: VSO en BSO door opvangpartner Kappio

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kappio: Visie op de samenwerking met onderwijs

Het is van Kappio een bewuste keuze om kinderopvang te integreren met onderwijs. We willen een leef-, leer-en ontwikkelomgeving creëren zonder een grote overgang van de voorschoolse periode en gedurende de dag. Door de samenwerking met leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, IB-ers en directie in het aanbod van onderwijs, in het aanbod van gezamenlijke thema's, de doorgaande lijn van het jonge kind naar onderwijs en in het aanbod van vrijetijdsbesteding, kunnen we kinderen meer bieden dan alleen onderwijs. In Kindcentrum De Snip kunnen we hierdoor een meerwaarde bieden, omdat de communicatielijnen kort zijn en we daardoor snel kunnen reageren als er extra ondersteuning nodig is op het gebied van ontwikkeling, zorg en lichte opvoedingsondersteuning.

Binnen het Kindcentrum bieden we drie vormen van opvang aan, te weten: kinderdagopvang, peuterschool en buitenschoolse opvang (VSO en BSO). Op de website van De Snip vindt u meer informatie over onze opvangpartner en de vormen van opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024

Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Naast de vastgestelde vakanties zijn er een aantal studiedagen per schooljaar. Deze worden ieder jaar voor de zomervakantie vastgesteld en kenbaar gemaakt via de website van de school en de agenda van Kwieb ouderapp.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kim Monen-Snelders(directrice)	Ma, di, wo, do	08.00 uur tot 16.30 uur
Maike Groen(intern begeleider)	Ma, di, do, vr	08.00 uur tot 16.30 uur
Schoolmaatschappelijk werk	Di	12:00 uur tot 16:00 uur
Kinderfysiotherapeut	Di	09.00 uur tot 12.00 uur
RID (dyslexie)	Ma	09.00 uur tot 12.00 uur

