



De Snip

Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Kim Monen-Snelders
Adres	Dorpsstraat 146
Plaats	NIEUWE NIEDORP
Telefoon	0226411488
E-Mail	k.snelders@stichtingsurplus.nl
Datum	7-7-2022

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Alle kansen voor ieder kind // Onderwijsontwikkeling	3
Spelend, ontdekkend en onderzoeken leren op De Snip (SOOL)	3
Alle kansen voor ieder kind // Passend onderwijs	5
Pedagogisch Tact als basis voor ons onderwijs	5
Alle kansen voor ieder kind // Onderwijskwaliteit	9
Betekenisvol taalonderwijs vanuit kerndoelen	9
Onderwijskwaliteit en leerproces	10
Rekenaanbod op De Snip	13
Pedagogische visie.....	15
(Begrijpend) lezen vanuit betrokkenheid	15
Bewegend leren als middel voor betrokkenheid en welbevinden.....	17
Onderwijsresultaten.....	19
Volgmap.....	19
Personeel.....	20
Alle kansen voor ontwikkeling // Professionalisering	20
Professionalisering	20
Organisatie	21
Samen in de wereld // Financiën & Control	21
Subsidie aanvragen/ gelden€	21
Samen in de wereld // Huisvesting	22
BHV	22
Huisvesting De Snip	23
Samenwerking.....	24
Alle kansen van de wereld // Integrale Kindcentra	24
Visie Kindcentrum De Snip	24
Alle kansen van de wereld // Stakeholders.....	25
Tevredenheidsonderzoeken (TVO).....	25

Spelend, ontdekkend en onderzoeken leren op De Snip (SOOL)

Aanleiding voor dit project

We willen op school gaan werken van spelend, via ontdekkend naar onderzoekend leren. Dit doen we omdat we verwachten dat deze manieren van werken de betrokkenheid van kinderen zal verhogen.

Tijdsplanning

december	Aankondiging schoolbreed thema - Overleg 28 feb 14.30 - 16.00 - Periode voorjaar tot mei - Highlight weken gebruiken voor overleg/ sparren/ feedback Van te voren nadenken over welke thema en met welke klas samen.	SOOL
<p>Op 28 februari om 14.30 - 16.00u bereiden we met het hele team gezamenlijk het schoolbreed thema voor.</p> <p>Er is op 28 februari gekozen voor een samenwerking van de groepen 1/2a,b,c en 3 en de groepen 4 t/m 8. Groep 1 t/m 3 richten zich op het thema dierentuin. Groep 4 t/m 8 gaan aan de slag (groepsdoorbroken) met het wereldrestaurant. Beide thema's zijn gelinkt aan het overkoepelende thema dieren en natuur.</p> <p>Tijdens de themaweek komend we geregeld samen om te overleggen en samen lessen voor te bereiden.</p> <p>We openen het thema gezamenlijk per bouw en we sluiten het thema met de hele school al op vrijdag 15 april met een tentoonstelling. Hierbij is er oog voor het proces en het product. Ook pakken we een stukje burgerschap en ondernemerschap op. Iedereen is welkom en kan een strippenkaart voor €2 kopen. Met deze strippenkaart kunnen verschillende etenswaren, maar ook knutselwerken gekocht worden. De opbrengst van deze dag gaat naar Oekraïne.</p>		
februari	Voorbereiding schoolbreed thema 28 feb 14.30 tot 16.00u	Team
mar - apr	High light weken SOOL	SOOL
mei	Visie opstellen SOOL	SOOL
juni	Eindevaluatie	SOOL
<p>Er is een schoolbreed thema uitgevoerd, waarbij groep 1 t/m 3 en 4 t/m 8 groepsdoorbroken hebben samengewerkt.</p> <p>Als we kijken naar het proces en product van 4 t/m 8 werd het proces enigszins bemoeilijkt door een te late aankondiging van het doel van het project. De focus kwam meer te liggen op het uiteindelijke product, dan op het proces van onderzoekend leren. Een belangrijke meerwaarde is dat er veel collegiaal overleg heeft plaatsgevonden en dat het proces en product in gezamenlijkheid is opgezet. Het product, de tentoonstelling voor het goede doel, was succesvol.</p> <p>In groep 1 t/m 3 zijn ze al verder in de ontwikkeling van het spelend leren. en het collegiaal overleg. Groep 3 is dit jaar gestart met de aansluiting bij de kleuterthema's. Dit is een zoektocht, maar een waardevol proces. Het uiteindelijke doel hierin is een meer doorgaande lijn van 2 naar 3. Er zijn nog grote stappen te zetten in o.a. de voorbereiding van de thema's, spel van de kinderen, verrijking van de hoeken, uitwisselen goede</p>		

ideeën etc.

Vooruitkijkend hebben we het volgende te doen:

- In groep 1 t/m 3 komt de focus te liggen op het spelend leren met begeleiding van Bea Pompert. In het jaarplan voor komend jaar zal dit plan uitgezet worden.
- In groep 4 t/m 8 blijft het doel in samenwerking het proces van onderzoekend en ontwerpend leren verder oppakken. Vanuit de laatste studiedag wordt gekeken vanuit welke focus de BB gaat werken en welke plek het onderzoekend leren hierin krijgt. We maken een kwaliteitskaart SOOL, waarin we het basisaanbod op De Snip beschrijven incl. product-, proces- en taaldoelen en de uitwisseling tijdens de thema's. Als er geen focus komt te liggen op taal/SOOL, dan spreken we af dat we in de periode van maart-mei het thema-aanbod doen i.s.m. een andere groep met een schoolbrede afsluiting. Dit zetten we dan op doc.org.

jun - jul	Highlight weken samenwerken	SOOL
-----------	-----------------------------	------

Meetbare resultaten

Iedereen (alle leerkrachten) doet mee aan het samen voorbereiden van een thema met een andere groep en zet dat op voor de eigen groep.

(Nog niet per se dit jaar:) de betrokkenheid van de kinderen is hoog. Te meten met de Leuvense betrokkenheidsschaal tijdens het thematisch werken. We willen dan dat 90 % van de kinderen ruim voldoende betrokkenheid scoren tijdens thematisch werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle groepen werken spelend, ontdekkend of onderzoekend in een doorgaande lijn. Waar gewenst wordt dit werken door de collega's samen voorbereid.

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Passend onderwijs | De Snip
Pedagogisch Tact als basis voor ons onderwijs

Aanleiding voor dit project

We gunnen het alle kinderen en teamleden om met plezier naar school gaan/ te werken.
 Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijke pijlers op De Snip.

Tijdsplanning

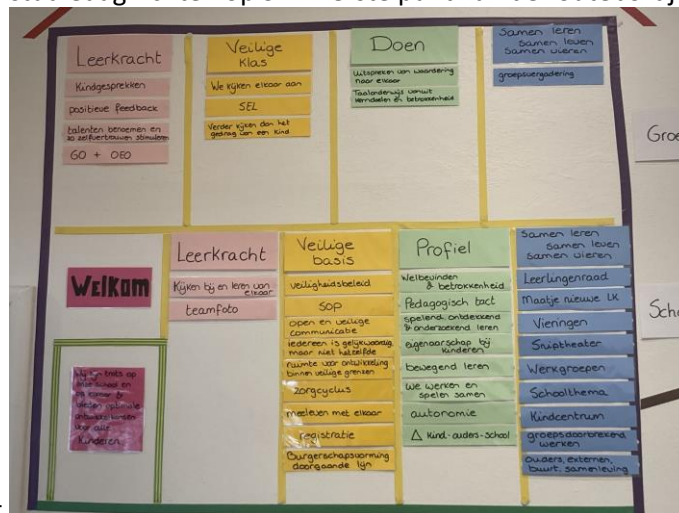
augustus	Beginsituatie De Snip op 30 augustus	Pedagogisch Tact
Simone Mark is een dag in alle groepen geweest. Daarna heeft een terugkoppeling naar het team plaatsgevonden.		

september	Studiedag Pedagogisch Huis 8 september	Team
-----------	--	------

Opbrengsten studiedag:
 Mooi proces en mooie opbrengst.

Kernwaarden besproken, betekenis gegeven en vastgesteld.
 Vanuit kernwaarden concretisering gemaakt naar het pedagogisch huis. Wat zien we terug op verschillende lagen? Wat is ons ideaalbeeld? Concrete invulling gegeven aan de domeinen binnen de verschillende lagen (zie bestand; Dit is nog de conceptversie).
 Daarna gekeken wat er nog nodig is/ te ontwikkelen is: Komt op routebordjes.

Volgende studiedag richten op SEL. Eerste punt van de routebordjes wat wordt



opgepakt.



oktober	Scholing kindgesprekken 25 of 28 oktober (keuze) 15.00 - 17.00	Team
<p>Alle collega's hebben de masterclass kindgesprekken gevolgd. Het programma voldeed niet volledig aan de wensen en was te algemeen en niet geheel passend bij het niveau van het team.</p> <p>Het werken met kindgesprekken hebben we op schoolniveau verder opgepakt en geëvalueerd. We hebben hier al grote stappen in gemaakt. Op de studiedag in mei/juni overleggen we met elkaar hoe we dit volgend jaar structureel gaan maken en gaan borgen.</p>		
november	Online training: keuze uit relatie, autonomie of competentie tussenevaluatie	Team
<p>Doordat er te weinig draagkracht is vanuit directie/IB en het team is er nog op minimaal vlak een start gemaakt met het online traject. Vanaf maart 2022 staat het online traject op de agenda van de studiedagen en wordt er meer ruchtbaarheid aan gegeven.</p>		
november	Studiedag Pedagogisch Huis 23 november	Team
<p>We hebben ons geprofessionaliseerd op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Simone Mark van Centrum Pedagogisch Contact heeft de studiedag verzorgd.</p> <p>In het theoretische deel is er uitgelegd hoe de fases van groepsvorming zich verhouden t.o.v. het schooljaar en hoe de leerlijnen sociaal-emotioneel leren zijn opgebouwd.</p> <p>Daarna zijn we praktisch aan de slag gegaan. Maïke heeft binnen ons Overzicht Extra Ondersteuning een groepsplan gedrag aangemaakt, waarin we 4x per jaar kijken in welke fase van groepsvorming de klas zich bevindt en welk aanbod voor sociaal-emotioneel leren daar in past. Aan de hand van gestelde doelen voor de groep kiezen we hier geschikte activiteiten bij.</p> <p>Het team heeft aangegeven dit gezamenlijk verder te willen oppakken. Op de studiedag van 18 februari hebben Maïke en Kim een opfriscurso gegeven m.b.t. de fases van groepsvorming en sociaal-emotioneel leren. Vervolgens hebben we weer een plan gemaakt in het OEO gericht op gedrag m.b.v. verschillende bronnenboeken. 11 maart is dit voor iedere groep klaar.</p> <p>Op de studiedag van 25 mei pakken we dit weer op voor de laatste fase van het schooljaar en evalueren we of deze werkwijze past voor ons op De Snip of dat we toch een methode oriëntatie gaan doen voor het aanbod van sociaal-emotioneel leren.</p>		

feb - mar	Scholing interventies op gedrag 15 feb of 3 maart (keuze)	Team
<p>De scholengroep brede masterclass van februari en maart is verplaatst naar schooljaar 2022-2023.</p> <p>We willen een meer passend aanbod voor de collega's, vanuit de vragen: - Wat is lastig gedrag voor jou? Wat is belangrijk gedrag? Waar loop je in de praktijk tegenaan? Op deze manier kunnen we een gedifferentieerd aanbod opstellen a.d.h.v. casussen.</p> <p>Na de inventarisatie per school beslissen we in de scholengroep hoe de de volgende masterclass vorm gaan geven.</p>		
mei	Evaluatie SEL: keuze werken vanuit SEL of methode	Team
<p>We hebben de keuze gemaakt om op sociaal-emotioneel gebied te gaan werken vanuit de leerlijnen.</p> <p>4 keer per jaar maken we, in samenwerking met elkaar, een plan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling per groep. Leidend hierin zijn de vragen: - In welke fase van groepsvorming bevindt mijn groep zich? - Aan welke competenties gaan we werken binnen deze fase? - Welke doelen stel ik hierbij? En wat is mijn aanbod?</p> <p>Op de studiedagen wordt er 4x per jaar tijd ingepland, zodat we een groepsplan gedrag kunnen opstellen.</p>		
juni	Eindevaluatie	Pedagogisch Tact
<p>Binnen de focus pedagogisch tact hebben we mooie opbrengsten behaald dit schooljaar: - Ons pedagogisch huis is vormgegeven vanuit de kernwaarden. - We hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt m.b.t. de kindgesprekken. - We hebben een begin gemaakt met het opzetten van co-teaching. - Vanuit coaching momenten met Simone Mark van CPC hebben er waardevolle en rijke observaties en nagesprekken plaatsgevonden, waarbij de conclusie is dat er op De Snip een pedagogisch sterk team staat.</p> <p>Komend schooljaar gaan we ons vanuit pedagogisch tact richten op een stuk autonomie. Met de dubbele bezetting op de groepen richten we ons op co-teaching en het voeren van kindgesprekken. Verder blijven we het traject vanuit de scholengroep voortzetten. D.w.z.: coaching momenten, masterclasses, online traject, 2 studiedagdelen gericht op autonomie en intervisiebijeenkomsten met directeuren en IB'ers.</p>		
juni	Online training: keuze uit relatie, autonomie of competentie tussenevaluatie	Team
<p>In het huidige schooljaar is er te weinig draagkracht geweest voor het uitvoeren van de online cursus.</p> <p>Komend schooljaar pakken we dit anders aan. De online cursus is gericht om de collega's van groep 4 t/m 8. Op meerdere studiedagen in het schooljaar is tijd en ruimte ingepland om samen (met een maatje) aan de cursus te werken. Belangrijk hierin is dat collega's kritisch kijken op welk gebied ze te ontwikkelen vaardigheden hebben en ook deze elementen uit de cursus gaan uitvoeren.</p>		

Meetbare resultaten

Op de Leuvense betrokkenheidsschaal zijn we bij 95% van de kinderen minimaal een voldoende score op het gebied van welbevinden EN betrokkenheid.

Bij 75% van de kinderen zien we minimaal een ruim voldoende score op het gebied van welbevinden EN betrokkenheid.

Op de monitor sociale veiligheid scoren de kinderen gemiddeld een 7,5 op welbevinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Einde schooljaar 2021-2022: Ons Pedagogisch Huis staat (zowel op papier als visueel in de school)

Einde schooljaar 2022-2023: Alle teamleden hebben zich verder ontwikkeld op het gebied van Pedagogisch Tact en beschikken over tools om om te gaan met extra ondersteuningsbehoeften van kinderen. Het voeren van kindgesprekken is een onderdeel van ons Pedagogisch Huis.

Einde schooljaar 2023-2024: De Snip is inclusief. We bieden een passende leeromgeving voor kinderen, weten waar onze expertise (en die van omliggende scholen) ligt op het gebied van gedragsproblemen en weten ook wanneer het niet inclusief is om een kind op De Snip te houden.

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Onderwijskwaliteit | De Snip

Betekenisvol taalonderwijs vanuit kerndoelen

Aanleiding voor dit project

Na de invoering van de spellingmethode Staal hebben wij de evaluatie daarvan gedaan in combinatie met het taalaanbod van dat moment. Daar constateerden wij veel overlap.

Wij hebben deelgenomen aan het onderzoek peil Schrijfvaardigheid van het Kohnstamm instituut. Wij hebben gezien dat de schrijfvaardigheid beter kan en moet: met betekenisvolle activiteiten als invalshoek.

Bij het huidige aanbod van taalmethodes zien wij dat laatste wat ons betreft onvoldoende aangeboden.

Daarom hebben we besloten de taalmethode (eventueel tijdelijk) aan de kant te schuiven en op basis van de kerndoelen ons aanbod van nu te toetsen.

Tijdsplanning

april	Highlight weken taal	Werkgroep Taal
juni	Eindevaluatie	Werkgroep Taal
<p>Helaas is ons taalonderwijs dit jaar niet genoeg van de grond gekomen. In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met een map met de kerndoelen van taal. Per kerndoel kunnen er activiteiten aan gehangen worden. In sommige groepen wordt deze map redelijk gebruikt, in andere groepen niet. Vanwege de samenstelling van de werkgroep en het te weinig hebben van tijd is de waarborging er niet geweest. Volgend jaar wordt taal een speerpunt, in het tweede helft van het nieuwe jaar!</p>		

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een beschreven aanbod per leerjaar waarin de kerndoelen geïntegreerd en betekenisvol worden aangeboden.

2021 -2022 naar een totaaloverzicht vanuit de huidige situatie

2022-2023 naar een uitvoering en op basis van tussentijdse evaluaties aangepaste vorm/inhoud

2023-2024 opnemen van een definitief beleid op het gebied van betekenisvol taalonderwijs op de Snip

2024-2025 implementatie.

Onderwijskwaliteit en leerproces

Aanleiding voor dit project

De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren.

Tijdsplanning

augustus	Beleid begeleiding startende leerkrachten	Directie
<p>Er is een beleid opgesteld voor startende leerkrachten op De Snip. Zie bijlage begeleidingsplan-obs-de-snip-startende-en-nieuwe-leerkrachten-5-</p>		
augustus	Schoolambities rekenen, lezen, taal	Directie en IB
<p>Mbv het format stap voor stap naar schooleigen doelen hebben we voor rekenen, taal en lezen schooldoelen en ambities opgesteld gebaseerd op de schoolweging en de bijbehorende referentieniveaus. handleiding-stap-voor-stap-naar-schooleigen-doelen-de-snip-6-3-</p> <p>Directie en IB hebben het team hierin meegenomen middels een presentatie en bij de trendanalyses wordt het ingezet bij de data-analyse.</p>		
september	Aanscherpen trendanalyse	Directie en IB
<p>Om bij de analyse van de resultaten meer diepgang te krijgen, hebben we het vissengraatmodel toegepast, waarbij we a.d.h.v. de 6 L'en een zorgsignaal analyseren: Leiding Leerling Leermateriaal Leerkracht Leerstof/tijd Leeromgeving</p> <p>Bij aangedragen mogelijke oorzaak wordt er eerst 5x waarom gevraagd alvorens we de oorzaak kunnen plaatsen en dus een passende interventie kunnen inzetten. Deze manier van werken is nog in ontwikkeling.</p>		
november	Concept teamfoto concretiseren	Directie en IB
<p>Vanuit waarderend perspectief hebben we een concept gemaakt voor het opstellen van een teamfoto. Verdere uitwerking is noodzakelijk. Zie bijlage concept-teamfoto-de-snip-1-</p>		
januari	Audit	Team
<p>Op maandag 24 januari jl. hebben we op school bezoek gehad van het auditteam. Het auditteam is een team bestaande uit collega directeuren en intern begeleiders, die een interne kwaliteitsmeting uitvoeren op De Snip. Naast de klassenbezoeken hebben er ook gesprekken plaatsgevonden met directie, IB, het team, ouders en leerlingen.</p> <p>Uit het auditbezoek is gebleken dat de basis goed op orde is. De kwaliteitscyclus van De Snip staat als een huis, er is goed zicht op de kinderen, de eindresultaten zijn goed op orde en er is een fijn en veilig pedagogisch en didactisch klimaat. Komend jaar gaan we</p>		

ons nog verder verdiepen in het lerend spelen en spelend leren in groep 1 t/m 3 en gaan we schoolbreed aan de slag met de thema's autonomie en zelfredzaamheid. We zijn zeer tevreden over de conclusies vanuit het auditbezoek. Op de volgende MR vergadering zal het verslag ook inhoudelijk besproken worden.

Zie bijlage

[auditverslag-d-d-24-augustus-2022-docx-2-](#)

januari	Vorbereiding op IEP eindtoets	Directie en IB
	<p>N.a.v. de resultaten op de IEP middentoetsen en methodetoetsen hebben we (directie, IB en groep 8 leerkracht) gekeken waar de hiaten liggen en aan welke doelen we nog gericht willen en kunnen werken.</p> <p>Op basis van deze analyse hebben we een aantal bronnenboeken besteld voor de praktische uitwerking. Ter voorbereiding op de IEP eindtoets is er 3x 30 min. per week tijd en ruimte voor leerlingen om te werken aan de eigen nog te behalen leerdoelen. De leerkracht is hierin coach en begeleidt de kinderen bij het maken van keuzes in leerdoelen. Er is instructie afgestemd op de behoefte.</p>	
februari	Updaten sociale veiligheidsplan	Directie en IB
	<p>Directie en IB hebben het sociale veiligheidsplan ge-update. Zie bijlage beleidsplan-sociale-veiligheid-de-snip</p> <p>Het team is meegenomen in het nieuwe anti-pestprotocol. De beschreven visie in het gedragsprotocol is ontstaan vanuit het opzetten van ons pedagogisch huis met het team.</p>	
mei	Visie op betrokkenheid en welbevinden: teamgesprek	Directie en IB
	<p>Vanuit de driedaagse in Leuven (welbevinden en betrokkenheid) hebben directie/IB in een teamgesprek vijf voorstellen gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focus binnen de bouw: 1-3 en 4-8. - Autonomie - sporenbeleid in alle lagen van de organisatie (wens team: wel vaste momenten behouden voor IB gesprekken). - Pedagogische grondhouding onderhouden/versterken door perspectief nemen, ervaringsreconstructies, theorie U, intervisie - Inzet onderwijsassistentie binnen de groepen (wens: zoveel als mogelijk in de groep) - Leuvense betrokkenheidsschaal door IB-directie en ambities/doelen stellen <p>Alle voorstellen zijn akkoord bevonden en zullen komend jaar uitgevoerd worden. De focus in groep 1 t/m 3 ligt op spelend leren in een rijke leeromgeving. De focus in groep 4 t/m 8 ligt het eerste halfjaar op rekenen, het tweede halfjaar op taal.</p>	
mei	Visie op co-teaching: teamgesprek	Directie en IB
	<p>In een teamgesprek hebben we de verschillende vormen van co-teaching besproken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observerende co-teaching - assisterende co-teaching - parallelle co-teaching - station co-teaching - alternatieve co-teaching - complementaire co-teaching 	

Co-teaching als opstap naar school als lerende organisatie. Elke groep heeft 1x per week een dubbele bezetting; Dit houdt in dat collega's in de gelegenheid zijn om de verschillende vormen van co-teaching toe te passen.		
juni	Jaarplan 2022-2023 opzetten in schoolmonitor	Team
juni	Prognose 7 en 8: analyse en plan van aanpak	Directie en IB
Er is een afspraak ingepland met de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8.		
juni	Vorm kwaliteitskaarten opzetten	Directie en IB
N.a.v. het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' van Eva Naaijens en Martin Bootsma hebben we een format gemaakt voor de kwaliteitskaarten van De Snip. Op vrijdag 26 augustus gaan we met het team deze kwaliteitskaarten inhoud geven.		
juli	Eindevaluatie	Directie en IB
<p>Vanuit de focus onderwijskwaliteit en leerproces hebben we mooie ontwikkelingen doorgemaakt. Er is een goede kwaliteitscultuur op De Snip, wat maakt dat onderwijsontwikkelingen van de grond komen. Komend jaar gaan we werken met 2 focusgroepen, in gr. 1-3 en 4-8 i.p.v. 6 werkgroepen.</p> <p>De effectieve interventies, die dit jaar zijn ingezet op het gebied van onderwijskwaliteit, worden geborgd binnen schoolmonitor, te weten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolambities opzetten n.a.v. document stap voor stap naar schooleigen doelen - Prognose 7 en 8 n.a.v. resultaten - Trendanalyse 1-8 twee keer per jaar - Updaten sociale veiligheidsplan - Zelfevaluatie <p>Nieuw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhoudelijk opzetten kwaliteitskaarten - Tussen- en eindevaluatie kwaliteitskaarten, focusgroepen en co-teaching - Leuvense schaal betrokkenheid afnemen door directie 		

Uiteindelijk gewenste situatie

Een cultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs verbeteren.

We werken op De Snip structureel aan verbetering van ons onderwijs. In de ideale situatie maken we hierbij gebruik van schoolmonitor als middel om volgens de PDCA cyclus te gaan werken. Daarbij leggen we afspraken voor 'de basis op orde' vast in kwaliteitskaarten.

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Onderwijskwaliteit | De Snip

Rekenaanbod op De Snip

Aanleiding voor dit project

Het gemiddelde rekenniveau (iep) is niet zoals we zouden willen.

We zien lage scores op het gebied van meten en meetkunde.

Tijdsplanning

augustus	Vorbereiding van highlightweken in augustus en september + uitstallen materialen Uren <i>Begroot</i> 3 <i>Gerealiseerd</i> 0	Werkgroep rekenen
aug - sep	Rekenmaterialen leren kennen + in gebruik nemen. Uren <i>Begroot</i> 1 <i>Gerealiseerd</i> 0	Team
september	Snappet-overleg rekenen-snappet-en-high-light-week-docx	Team
november	Vorbereiding van de highlightweken in februari Uren <i>Begroot</i> 1 <i>Gerealiseerd</i> 0	Werkgroep rekenen
nov - dec	Bestellen materialen meten en meetkunde (Petra en Rianne) + Snappetoverlegmomenten plannen (Rik)	Werkgroep rekenen
januari	Team met extra aandacht laten werken aan automatiseren; voorbeelden laten verzamelen van werkvormen (buiten Snappet)	Werkgroep rekenen
februari	Op studiedag (18/2) met het team spreken over de ervaringen van automatiseren en presenteren van	Werkgroep rekenen
juni	Eindevaluatie	Werkgroep rekenen
<p>Er zijn rekenmaterialen besteld. We wachten op levering. We wachten ook op / zoeken naar een goede plek voor de kast. Er moet ook een kast komen.</p> <p>De rekenmaterialen worden aan het eind van het jaar weer op de voorlopige bewaarplek ingeleverd. We kondigen dit verschillende keren aan op de briefing. Aan het begin van het volgend jaar worden opnieuw de spullen meegenomen de klassen in. Zo gauw de nieuwe materialen er zijn wordt een moment geprikt om ze onder de aandacht te brengen voordat ze in gebruik worden genomen.</p> <p>We hebben met elkaar gekeken naar automatiseringsvormen in de klas, zonder Snappet. Ideeën uitgewisseld en we zijn hier in de klas er mee aan de slag gegaan. Verder hebben diverse collega's de cursus Met Sprongen vooruit gedaan, hier ligt ook de focus op automatiseren en bewegend leren. Bij deze training horen ook heel veel materialen die aangeschaft zijn. Deze zijn in gebruik genomen door de groepen 1 t/m 6.</p> <p>Hoe het werk van de rekenwerkgroep er verder gaat uitzien het komend jaar, hangt af van wat op de studiedag 27 juni als focus wordt uitgekozen.</p> <p>Zou rekenen als hét speerpunt worden uitgekozen dan vinden wij het wenselijk om iets</p>		

te doen voortkomend uit Petra's cursus Rekencoördinator (er zijn bijeenkomsten). Rianne wil graag Met sprongen vooruit - deel 2 doen. Petra en Rik de cursus Foutloos rekenen.

We willen toe dus naar: 1. een goede rekenmuur, 2. met die rekenmuur goed foutloos rekentrucjes kunnen uitvoeren. (+, -, x, :, breuken, %, andere verhoudingen). Niet iedereen hoeft te kunnen handig rekenen. Dat is voor de sterkere en evt. gemiddelde leerlingen. 3. Ook trucjes mbt. metrieke stelsel.

We willen verder met het gebruik van de materialen in de klas en bijvoorbeeld rekenhoeken.

We willen ons ook afvragen (samen met de groep Volgmap) of de Snappetgrafiek eigenlijk wel in de volgmap thuis hoort. Hoe beoordelen we het rekenen in de Volgmap? Snappet is namelijk het middel, niet het doel. Dus denken wij ook aan rekenoverleg ipv Snappetoverleg.

Meetbare resultaten

Norm:

De kinderen in groep 3, 4 en 5 scoren op de middentoetsen op minimaal de schoolambitie (100% 1F, 60% 1S)

De kinderen in groep 6, 7 en 8 scoren op de midden toetsen op minimaal de schoolweging (93,6% 1F, 48,4% 1S)

Groei:

In iedere groep is op de middentoetsen een bovengemiddelde groei zichtbaar van 70%

Daarnaast:

We hebben een gevulde rekenkast.

Je kunt in de klassen rekenmaterialen gebruikt zien worden.

Er is een besluit genoteerd over op één manier rekenen naast handig rekenen. De collega's kunnen dit uitleggen.

In iedere groep zijn de doelen mbt automatiseren zichtbaar (dat kun je mensen vragen en zien).

Je ziet de collega's Snappet-overleggen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een lijn door de school op het gebied van automatiseren, zodat onze kinderen rekenen met meer basisautomatismen / basiskennis (tafels, sommen tot 20, etc. gememoriseerd)

Rekenmaterialenkast. Veel handelend rekenen. Met name op het gebied van Meten en Meetkunde.

Onze zwakkere kinderen beheersen tenminste één manier van sommen uitrekenen zeer goed. Onze sterkere rekenaars beheersen ook het handig rekenen.

Elkaar helpen bij het gebruik van Snappet.

Onderwijs | Pedagogische visie | De Snip (Begrijpend) lezen vanuit betrokkenheid

Aanleiding voor dit project

De resultaten van begrijpend lezen is niet op het niveau dat wij graag willen.

De leesmotivatie van de kinderen willen we graag verhogen.

Tijdsplanning

januari	In de highlight weken vragen we aan het team: * evaluatie van nieuwsbegrip met de kinderen: wat zijn positieve en negatieve aspecten? * doe 4 korte activiteiten om de begrijpend lees- en luisterhouding van de kinderen te stimuleren.	Begrijpend lezen
maart	High light weken lezen * Evaluatie Nieuwsbegrip: de evaluatie van Nieuwsbegrip door de kinderen is verzameld vanuit de groepen 5-6-7-8. De algemene tendens is dat de kinderen en leerkrachten positief zijn over Nieuwsbegrip: interessant, leuker dan een boek, etc. Alleen is de verwerking niet altijd motiverend. Andere verwerkingsvormen kunnen we halen uit de 7 betrokkenheidsverhogende factoren en een Facebookpagina met alternatieven. We doen het voorstel aan het team om Nieuwsbegrip aan te houden, maar de verwerking aan te passen/variëren. De drie onderdelen vanuit Nieuwsbegrip XL blijven we aanbieden: de basisles (met variatie in verwerking), de andere tekstsoort en woordenschat. Qua resultaten behalen we op de eindtoets voor lezen het 2F niveau. * Leesmotivatie. Er zijn binnen het team heel veel ideeën verzameld. We vragen na de meivakantie het team de volgende activiteiten te doen (voor 4 weken): - boekruggen bijhouden: bij ieder uitgelezen boek schrijft het kind de titel op de boekrug, deze wordt op de muur geplakt. Bij het behalen van een bepaalde hoeveelheid volgt een klassenbeloning - boeken top 5 samenstellen met de klas die aangeschaft mogen worden (denk ook aan informatieve boeken) Voor de 2e vier weken na de vakantie: - groepsdoorbroken lezen: voorlezen voor de jongere kinderen - laat de kinderen een boek een pluim geven als het een leuk boek is, daarvoor mogen ze een veer plakken op het boek en een soort beoordeling schrijven voor in het boek (de boeken blijven in de klas) * Doorgaande lijn lezen begrijpend lezen: we hebben de lijn ontluikende geletterdheid overgang naar aanvankelijk lezen en vervolgens kilometers maken. Als extra tip voor technisch moeilijke woorden lezen: kinderen zetten woorden op moeilijke woordenmuur die in de week verschillende keren worden benoemd (technisch lezen in combinatie met woordenschat). We zetten dit op de agenda voor volgend schooljaar. * Leesouders in de school: we willen graag leesouders in de school. Vooral in groep 3 is het wenselijk. Leesmoment is aan het begin van de dag een kwartier. Groep 3 gaat inventariseren welke ouders dit zouden willen en of de eigen ouders met hun eigen kind willen Bouw lezen. Groep 4 gaat dit ook doen, alleen niet voor Bouw lezen maar in kleine groepjes. Hierdoor wordt het Bouw tutorlezen ook minder belastend voor de BB. * We vragen aan Kim of in de volgende nieuwsbrief een stukje kan worden opgenomen met een oproep aan ouders om met hun kind (gratis!) naar de bibliotheek te gaan. Ben levert een stukje tekst hiervoor aan.	Begrijpend lezen
juni	Eindevaluatie De werkgroep heeft de leerkrachten voorzien van betrokkenheidsverhogende activiteiten	Begrijpend lezen

bij de verwerking van begrijpend lezen en interventies om de motivatie bij het technisch lezen te vergroten. Deze laatste interventies werpen vruchten af, zichtbaar door de betrokkenheid bij het technisch lezen. Bij technisch lezen zien we dat alle groepen een bovengemiddelde groei hebben doorgemaakt en daardoor bijna allemaal op niveau zitten. In de opbrengsten is dit nog niet zichtbaar geworden bij het begrijpend lezen. We zien op basis van de resultaten dat we nog niet op het begrijpend leesniveau zitten waarop we zouden willen zitten. Het vermoeden is dat de interventies meer tijd nodig hebben om op gebied van begrijpend lezen voldoende effect te hebben. Hier gaan wij dan ook mee door. Wat we willen borgen:

- Inzet hulpouders op school voor het lezen
 - Stimuleren thuis lezen (ook leestasjes gr.3?)
 - Altijd doortoetsen bij lezen totdat kinderen niveau 6B hebben behaald (max.score)
- In groep 7/8 techn.lezen blijven afnemen als 6B nog niet behaald is. Ook bij deze groepsgemiddelden handmatig de totaalscore uitrekenen met de kinderen, die wel al 6B behaald hebben.
- Variatie behouden in aanbod: meer toneellezen
 - Kritisch kijken naar leestijd op lesrooster.

De methode wordt ingezet zoals het is bedoeld. De waardering voor de methode vanuit de kinderen is gemiddeld positief, waardoor we vooralsnog de methode handhaven. Wel zullen we kijken naar uitbreiding van teksten op niveau, zodat de aangeboden vaardigheden ook op andere betekenisvolle teksten kunnen worden toegepast.

juni	Highlight weken begrijpend lezen	Begrijpend lezen
------	----------------------------------	------------------

Meetbare resultaten

Norm:

De kinderen in groep 4, 5 en 6 scoren op de middentoetsen op minimaal de schoolambitie (100% 1F, 80% 2F)

De kinderen in groep 7 en 8 scoren op de midden toetsen op minimaal de schoolweging (98,5% 1F, 77,5% 2F)

Groei:

In iedere groep is op de middentoetsen een bovengemiddelde groei zichtbaar van 70%

Uiteindelijk gewenste situatie

Op basis van de kerndoelen en de strategieën vanuit Nieuwsbegrip kinderen meenemen in de ontwikkeling van begrijpend lezen.

Dit vanuit betekenisvol leren.

Planning

2020-2021: uitwerking doelen per leerjaar. aanzet tot beleid.

2021-2022: monitoring en opstellen beleid (op basis van het gerealiseerde aanbod).

Betrokkenheidsverhogende factoren toepassen op BL/Nieuwsbegrip. Orientatie op nieuwe methode BL.

2022-2023: implementatie en afspraken voor borging.

Bewegend leren als middel voor betrokkenheid en welbevinden

Aanleiding voor dit project

Bewegen is een pijler van de Snip. Van daaruit is bewegend leren een project waarbij we met elkaar proberen steeds meer, vaker en beter invulling te geven aan dit onderwerp. Op de website wordt dit al aangegeven, maar we merken dat we zonder project niet voldoende verder groeien.

Tijdsplanning

april	Beleidsplan Active Floor	Bewegend leren
	We hebben ons georiënteerd op zowel een Active Floor (binnen) als een FuzeField (buiten). Na beide te hebben uitprobeerde hebben we ervoor gekozen om een FuzeField aan te schaffen. Het beleidsplan is geschreven en er is subsidie aangevraagd bij het Alle Kansen Fonds, om een FuzeField aan te schaffen.	
april	Uitwerking plan plein- en halstickers	Bewegend leren
	Pleinstickers zijn uitgekozen en besteld. Tevens zal er met betonverf het één en ander worden aangelegd op het schoolplein (basketbalveld, pannaveld, voetbalveld kleuters en kingveld). Dit alles is op een plattegrond van het schoolplein ingetekend.	
mei	Highlightweken bewegend leren 9 tot en met 20 mei 2022	Team
	Overleg werkgroep + intekenen nieuwe stickers schoolplein.	
juni	Eindevaluatie	Bewegend leren
	<p>Tijdens de eerste highlightweken hebben we bewegend leren extra onder de aandacht gebracht bij het team. Op de Drive staan veel lesideeën, die zowel kant en klaar, als per groep zijn aan te passen.</p> <p>Voor het schoolplein hebben wij schoolpleinstickers besteld, zoals een hinkelbaan, een alfabetreeks, een actie parcours, twister, lijnenspel, rekenspel. Dit stimuleert de kinderen om buiten extra te bewegen en spelenderwijs te leren. Deze stickers kunnen ook worden ingezet voor educatieve spellen tijdens de les of in de pauzes. Daarnaast hebben we een FuzeField aangevraagd. Dit is een interactieve beweegvloer voor op het schoolplein, waarbij je zowel kunt spelen als leren (educatieve spellen). Beweging staat hierin centraal. Als laatste worden er stickers voor binnen aangeschaft, voor de groepen 1 t/m 3 (zoals verliefde harten, tweelingsommen etc.). Wellicht wordt dit volgend schooljaar uitgebreid voor de overige jaargroepen.</p> <p>Actiepunt volgend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uit de enquête die we hebben afgenomen is gekomen dat collega's graag door elkaar worden geïnspireerd. We willen graag een workshop bewegend leren geven voor alle collega's. Tevens willen we weer een plek inrichten waar collega's hun toplessen met elkaar kunnen delen (op de Drive of op papier). - Inventariseren of er behoefte is aan binnen stickers voor de groepen 4 t/m 8. Hierbij moet worden gekeken naar de plaats waar we de stickers kunnen aanbrengen (niet op de authentieke tegels in de gangen). 	

Meetbare resultaten

Groei:

In iedere groep is op de middentoetsen een bovengemiddelde groei zichtbaar van 70%. Hierbij zien we groei van leerlingen in relatie tot welbevinden/ betrokkenheid wat mede tot stand komt vanuit het bewegend leren.

Eventueel:

- Offerte aanbrenge actief lijnenspel en hinkelbaan op schoolplein door professioneel bedrijf.
- Offerte Active Floor.

Inventarisatie bewegend leren

Uit de formulieren die Sabrina, Dikkie, Marit, Linda, Rianne, Petra, Stefan, Rik, Naomi en Doreen hebben ingevuld, blijkt dat:

- 6/10 dagelijks aan bewegend leren doen in de klas en 4/10 wekelijks;
- 5/10 genoeg; 3/10 onvoldoende ideeën hebben voor bewegend leren; 2/10 staan hierin neutraal;
- 7/10 weet waar te beginnen met bewegend leren; 3/10 staan hierin neutraal;
- 5/10 vindt het niet veel werk om bewegend leren toe te passen; 4/10 soms; 1/10 staat hierin neutraal;
- 9/10 vindt het leuk om ideeën uit te wisselen over bewegend leren; 1/10 staat hierin neutraal;
- 3/10 vindt bewegend leren een automatisme; 1/10 vindt dat soms; 2/10 vindt dat niet; 4/10 staat hierin neutraal;
- 9/10 toont interesse voor een workshop bewegend leren op school, verzorgd door het team bewegend leren; 1/10 staat hierin neutraal;
- 4/10 denkt anderen verder te kunnen helpen m.b.t. bewegend leren; 2/10 denkt dat niet; 4/10 staat hierin neutraal;

Benodigheden team voor betere toepasbaarheid bewegend leren in de klas:

- Positieve ervaringen en ideeën delen met elkaar, persoonlijk/via app, Drive of mail (ook foto's/video's)
- Meer tijd
- Klassenbezoeken
- Highlightweken bewegend leren
- Materiaal waarmee kinderen zelf aan de gang kunnen gaan, al dan niet op het plein
- Ideeënmuur
- Meer materialen in de groep
- Studiedag bewegend leren
- (Simpelere) ideeën/formats voor bewegend leren voor in je eigen groep
- Bewegend leren soms op de agenda plaatsen om activiteiten te delen
- Workshop bewegend leren voor het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor alle leerkrachten is bewegend leren als een "tweede natuur".

We hoeven er steeds minder over na te denken om bewegend leren in te passen in het lesaanbod. Ook kinderen mogen daarin meedenken. Doordat wij met elkaar onze ervaringen delen wordt het beschikbare arsenaal steeds groter en vanzelfsprekender.

Wij willen als school een voorbeeld zijn voor anderen. Het uitdagend bewegend leren moet zichtbaar zijn voor iedereen, ook voor ouders en kinderen.

planning

2020-2021: Op alle niveaus uitwisselen, highlight weken, en de vrijblijvendheid voorbij.

2021-2022: Evalueren: in hoeverre is het bij iedereen al een automatisme? Wie is verder en kan een en ander helpen?

Wat heb je nog nodig?

2022-2023: Beschrijven van het beleid op schoolniveau

2023-2024: Borging en stappenplan maken te worden tot voorbeeldschool op dit gebied.

Onderwijs | Onderwijsresultaten | De Snip
Volgmap

Personeel | Alle kansen voor ontwikkeling // Professionalisering | De Snip
Professionalisering

Organisatie | Samen in de wereld // Financiën & Control | De Snip
Subsidie aanvragen/ gelden€

Organisatie | Samen in de wereld // Huisvesting | De Snip
BHV

Huisvesting De Snip

Tijdsplanning

maart	Gesprek met eigenaar Snippertje door Gerry	Huisvesting
	<p>Gerry heeft scenario's besproken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kappio huurt Snippertje 2. Kappio koopt Snippertje 3. School gebruikt Snippertje als uitbreiding en gemeente koopt Snippertje <p>Eigenaar laat het Snippertje taxeren. Eigenaar staat er open in en kan zich vinden in alle scenario's.</p>	
maart	Gesprek stichting Sportzaal huur door Kim en Linda	Huisvesting
	<p>Komend schooljaar kan De Snip gebruik blijven maken van de vergaderruimte van de sportzaal voor de huisvesting van 1 van de 9 groepen.</p>	
maart	Oriëntatie met architect door Gerry	Huisvesting
	<p>De architect heeft een ontwerp gemaakt voor 4 ruimtes achter de school, tussen de kamer van OA en de gymzaal. Dit is later nog naar wens verder in te delen. Het gaat nu om een grove ruimteschets en haalbaarheid.</p>	
april	Gesprek met Paul, Marga, Gerry, Kim, Corinne	Huisvesting
	<p>Gerry legt contact met Marga. [Gerry: Ik heb Marga net gesproken en uitgelegd wat er speelt. Ze is op de hoogte van de verschillende scenario's en vind het prettig om in een vroeg stadium mee te kunnen denken]</p> <p>Eind maart zijn we in gesprek geweest (Surplus en Kappio). Het voorstel is dat Kappio (Marga) in gesprek gaat met de verhuurder van 't Snippertje. Kappio neemt de volledige huur van het Snippertje over of koopt het pand. Dit is de wens vanuit beide partijen. Surplus (lees: de gemeente) realiseert aanbouw bij De Snip. Goedkeuring volgt in november. Na de zomer gaan we starten met de plannen. Op deze manier hebben we genoeg lokalen om zowel opvang als onderwijs te kunnen verzorgen en te kunnen laten groeien.</p> <p>Wanneer alles rond is, kijken Kim en Corinne samen naar het inrichting en samenwerking.</p>	
april	Gesprek met Woningstichting Den Helder door Gerry en Peter	Huisvesting
	<p>De woningstichting Den Helder is een belangrijke stakeholder in het proces. Gerry heeft in de week van 4 juli een afspraak staan.</p>	
juli	Plannen maken met de architect Gerry en Kim (na positief besluit OOGO); na zomer	Huisvesting
	<p>Gerry doet een voorstel voor een aantal data om met de architect om tafel te gaan zitten. Op het OOGO Hollands Kroon, welke op 15 september plaatsvindt, is er meer duidelijkheid over de m2, die toegewezen worden en de bekostiging.</p>	

Samenwerking | Alle kansen van de wereld // Integrale Kindcentra | De Snip

Visie Kindcentrum De Snip

Aanleiding voor dit project

Sinds 2016 is er een samenwerking ontstaan tussen Kappio kinderopvang en OBS De Snip, te weten Kindcentrum De Snip. Binnen ons gebouw vindt kinderdagopvang, peuterspeelzaal, VSO en BSO en onderwijs plaats.

Tijdsplanning

februari	Aanvraag subsidie NPO gemeente gelden i.s.m. Kappio en De Mient	Directie
<p>Op OBS De Mient en OBS De Snip zijn we in samenwerking met Kappio kinderopvang bezig om het IKC verder door te ontwikkelen. Belangrijke pijlers zijn hierin de verbinding, de doorgaande lijn en pedagogische en didactische visie en het opdoen in delen van kennis. Op deze manier streven we naar het bieden van optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 0 tot 12 jaar.</p> <p>Als bijlage is de subsidieaanvraag toegevoegd. 20220112-format-aanvraag-npo-project-hollands-kroon-def28-docx-2-</p>		
maart	Overleg Jonge Kind	Onderbouw 1-3
<p>Actielijst overleg maart 2022: oijk-21-maart-2022-agenda-en-actielijst-2-</p>		
mei	Evaluatie Overleg Jonge Kind	Onderbouw 1-3
<p>Een belangrijk doel binnen het overleg is de doorgaande lijn peuters-kleuters, warme overdracht, verbinding en samenwerking team onderwijs/opvang, afstemmen projecten/activiteiten.</p> <p>Als we kijken naar de samenwerking op de werkvloer, dan is er goed contact tussen de collega's van onderwijs en opvang. Er wordt samenwerkt en overlegd. Er is daarom besloten om het overleg jonge kind 2x per jaar te laten plaatsvinden, zodat we de overleggen effectief gaan gebruiken om op inhoud te overleggen en niet op organisatorische punten.</p>		
mei	Overleg Jonge Kind	Onderbouw 1-3
juni	Eindevaluatie	Directie
<p>Als we kijken naar een stuk visieontwikkeling en beleid (ook doorgaande lijn in verdieping) hebben de clustermanager van Kappio en directie van De Snip iets te doen. Gezien alle ontwikkelingen van o.a. de mogelijke uitbouw gaan we hier samen een goed beleidsstuk voor opstellen, waar we uiteraard ook input vanuit de collega's zullen vragen en wat dan op de 2 overleggen Jonge Kind geagendeerd kan worden.</p>		
juni	Evaluatie maandelijks overleg pedagogisch coach en intern begeleider	Directie
<p>Het maandelijks overleg tussen pedagogisch coach van Kappio en de intern begeleider van De Snip wordt als waardevol ervaren en komend jaar voortgezet.</p>		

Uiteindelijk gewenste situatie

Eén visie en één visie op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen voor Kindcentrum De Snip.

Samenwerking | Alle kansen van de wereld // Stakeholders | De Snip
Tevredenheidsonderzoeken (TVO)